



ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
HAROKOPIO UNIVERSITY

ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ

**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ &
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ**
(ΓΕ 3200) [ΑΚΑ.Δ.& ΜΕ.Σ.Ε.Ε.]
ΠΠΣ, Β' εξάμηνο σπουδών

Εισαγωγή (Σημειώσεις)

Ακαδημαϊκό έτος 2022-23 - Εαρινό εξάμηνο

Ε. Ντυρίε, Δρ., Μέλος Ε.ΔΙ.Π.
Τμ. Γεωγραφίας
edurie@hua.gr

Διατηρώ όλα τα δικαιώματα για αναπαραγωγή με κάθε τρόπο και αξιοποίηση, μέρους ή συνόλου του περιεχομένου του παρόντος αρχείου.

Παρακάτω μια πρόταση για τον τρόπο με τον οποίο μπορείτε να αναφέρετε το παρόν αρχείο:

- Βιβλ. αναφορά:

ΝΤΥΡΙΕ Εβελίν (2023), Εισαγωγή – Σημειώσεις του μαθήματος «Ακαδημαϊκές δεξιότητες και μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών» - Διδασκαλίας Ε. Ντυρίε, Β' εξ. ΠΠΣ Τμ. Γεωγραφίας 2022-23, Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, [Καλλιθέα Αττικής] [ηλεκτρονικό αρχείο]
<O.AKAD_MESEE2223_DURIE_intro.pdf> διαθέσιμο από open e-class πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης,
<https://eclass.hua.gr/courses/GEO236/>

Περιεχόμενα του παρόντος σετ διαφανειών:

- Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθήματος ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ
- “Τί είναι αυτό” το μάθημα «Ακαδημαϊκές Δεξιότητες & Μεθοδολογία Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών» (στο εξής ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ);
- Όψεις της φοιτητικής ιδιότητας
- Οι στόχοι του μαθήματος ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ
- Αναφορικά με τη διττή δομή, σύσταση, του μαθήματος:
 1. Ακαδημαϊκές δεξιότητες
 2. Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών
- Μερική ανακεφαλαίωση ως προς το αντικείμενο και τον σκοπό του μαθήματος ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ & η συνεισφορά του κάθε σκέλους διδασκαλίας
- Περιεχόμενο του παρόντος σκέλους διδασκαλίας (Ε. Ντυρίε)
- Ο εγκυκλοπαιδικός χαρακτήρας της προσέγγισης των τεχνικών χαρακτηριστικών των επιστημονικών κειμένων. (Συνοπτικά & αναλυτικά)
- Η αξιολόγηση στο μάθημα ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ
- Η εργασία αξιολόγησης στο παρόν σκέλος διδασκαλίας (Ε. Ντυρίε)
- Παραδείγματα μερικής «συνάντησης» της διττής δομής του Μαθήματος και των δυο σκελών διδασκαλίας, με τη διδασκαλία και αξιολόγηση στο παρόν σκέλος διδασκαλίας (Ε. Ντυρίε)

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθήματος

- **Υποχρεωτικό μάθημα Β' εξαμήνου σπουδών**
- **Με φόρτο εργασίας 5 Π.Μ. ECTS**
Δηλαδή, 5 Πιστωτικών Μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς & Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS = European Credit Transfer System)
1 Π.Μ. ECTS = 25 – 30 ώρες φόρτου εργασίας εκ μέρους του φοιτητή.
- **Με διττή σύσταση και παράλληλα (όχι αντίστοιχα) 2 διδάσκουσες**
- **Με διακριτή αλλά και αλληλένδετη & αλληλοσυμπληρωματική ύλη και προσέγγιση ανά σκέλος διδασκαλίας**
- **Με σπονδυλωτή δομή ως προς...**
 - το διδακτικό προσωπικό,
 - το περιεχόμενο
 - Τις εβδομάδες διδασκαλίας (και μερικώς τον χώρο) για την καλύτερη οργάνωση και πρόοδο της διδασκαλίας.
- Βλ. Σύνομη περιγραφή στον Οδηγό Σπουδών ΠΠΣ Τμ.ΓΕΩ.
- Αναλυτικότερα Περίγραμμα ECTS του μαθήματος

❖ “Τί είναι αυτό” το μάθημα «Ακαδημαϊκές Δεξιότητες & Μεθοδολογία Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών» ; (1)

- ❖ Το μάθημα **αφορά εσάς, με την ιδιότητα του/της φοιτητή/τριας**, δηλ. μία ιδιότητα που προστέθηκε [εκ νέου;] πρόσφατα στις άλλες που έχετε στην προσωπική, οικογενειακή, κοινωνική σας ζωή.
- ...**τώρα**, ως πρωτοετή στο δεύτερο εξάμηνο φοίτησης στο ΠΠΣ Γεωγραφίας (σύμφωνα με το τακτικό πρόγραμμα φοίτησης),
- ...**μεσοπρόθεσμα**, κατά τη διάρκεια των σπουδών (συμμετείχατε, δεν συμμετείχατε, επιτυχώς ή ανεπιτυχώς στην αξιολόγηση),
- που ίσως θα μεταβείτε στο εξωτερικό σε μια δράση ERASMUS+,
- ...στο **τέλος των σπουδών**, όταν ετοιμάζετε την πτυχιακή εργασία,
- Και **ως μελλοντικό/ή πτυχιούχο**, δηλ. ως **άτομο καταρτισμένο με πανεπιστημιακή εκπαίδευση** (αποτελούμενη από αποκτηθείσες εξειδικευμένες γνώσεις, και ενισχυμένες και νέες ικανότητες και δεξιότητες)
- ...που αναζητά με κριτήρια, αξιοποιεί και δημιουργεί τις συνθήκες για να σταθεί και χαράξει τη σταδιοδρομία του στην αγορά εργασίας ως επιστήμονας.

“Τί είναι αυτό” το μάθημα «Ακαδημαϊκές Δεξιότητες & Μεθοδολογία Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών» ; (2)

❖ **Πώς γίνεται το μάθημα να αφορά εσάς, με την ιδιότητα του/της φοιτητή/τριας, και τώρα, και μεσοπρόθεσμα, και στο τέλος των σπουδών, ως μελλοντικό πτυχιούχο ;**

...Ό,τι θα μάθετε (γνώσεις),

...ό,τι θα μάθετε να γίνεσθε ικανοί/ες να κάνετε, (ικανότητες),

...και ό,τι θα μάθετε να κάνετε, και στο εξής θα ξέρετε να κάνετε (δεξιότητες), τώρα, στο Β' εξ. Σπουδών, αφού εξασκηθείτε σε αυτά και αφού αφομοιωθούν, θα μπορέσετε να τα αξιοποιήσετε σε άλλο στάδιο της πορείας σας, σε άλλες περιστάσεις ζωής, σπουδών και εργασίας, μεταφέροντας, μετατρέποντας και βελτιώνοντάς τα.

- Αν και ο σχεδιασμός του περιεχομένου του μαθήματος και οι σχετικές απαιτήσεις συνάδουν με το επίπεδο του Β' εξαμήνου σπουδών ΠΠΣ, ευκαιρείτε να «επενδύσετε» προσωπικά και ανάλογα με το πραγματικό εξάμηνο φοίτησης, την εμπειρία σας ως προς τις σπουδές .

❖ Μερικές όψεις της φοιτητικής ιδιότητας (1)

- Αναγκαία **εξοικείωση με το νέο** (φυσικό, κοινωνικό & «ακαδημαϊκό») **περιβάλλον**, με τις διοικητικές διαδικασίες και την συμμόρφωση με αυτές,
- Προσαρμοσμένη σε κάθε περίπτωση και αποτελεσματική **επικοινωνία** με τα άτομα (συμφοιτητές όλων των ετών, διδάσκοντες/ουσες, προσωπικό της διοίκησης, επισκέπτες...) και τις υπηρεσίες αυτού του περιβάλλοντος (και επίσης, σταδιακά, επικοινωνία σας έξω από το ακαδημαϊκό περιβάλλον, ως μέλος αυτού),
- **Ενεργή παρακολούθηση** μαθημάτων - και αποτελεσματική κάλυψη απουσίας/ιών,
- **Μελέτη** μαθημάτων (ανάγνωση, κατανόηση, απομνημόνευση, επεξεργασία, κριτική, επέκταση – διεύρυνση, αξιοποίηση - εφαρμογή...)
- Αποτελεσματική **ανταπόκριση** στις διδακτικές / μαθησιακές υποχρεώσεις, όπως εκπόνηση ασκήσεων, εργασίας, και τήρηση των σχετικών οδηγιών και διαδικασιών, .../...

Μερικές όψεις της φοιτητικής ιδιότητας (2)

- Γνωριμία και εξοικείωση με τον «κόσμο» της επιστήμης (εν προκειμένω των επιστημών του χώρου, της γεωγραφίας), δηλ. τους ανθρώπους και τους «χώρους»* συνάντησης», «συνομιλίας» τους, «ανάδειξης» της δουλειάς τους. *«Χώρους» άλλοτε φυσικούς (και σε αυτή την περίπτωση και «τόπους»), άλλοτε άλλοτε συμβολικούς, ή/και «εικονικούς», «ψηφιακούς».
- Μέρος της δουλειάς, της εργασίας, των επιστημόνων, είναι η διεξαγωγή έρευνας (που καταλήγει στην παραγωγή νέας γνώσης) και η επίσημη, επιστημονική, δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας, κυρίως μέσω ειδικών, διάφορων ειδών γραπτών κειμένων.
- ◆ Ακόμη και σε περίπτωση που οι επιστήμονες δεν επαγγέλλονται ως ερευνητές, παρακολουθούν, μελετούν και αξιοποιούν τα αποτελέσματα της επιστημονικής έρευνας, ενώ συχνά καλούνται να εκπονούν μελέτες που να στηρίζονται στην έρευνα.

Μερικές όψεις της φοιτητικής ιδιότητας (3)

- Συμπληρωματικό – και όλο και περισσότερο περιζήτητο, σήμερα – πρόσθετο μέρος της δουλειάς των επιστημόνων & των ερευνητών/τριών, είναι και η επικοινωνία τους με το ευρύ κοινό. Επίσης, ιδίως όσοι και όσες επιστήμονες επαγγέλλονται ερευνητές και ερενήτριες, προβαίνουν σε «αυτοπροβολή» της δουλειάς τους, και ίσως του ατόμου τους υπό αυτήν την ιδιότητα.
- Εξοικείωση με την **παραχθείσα έρευνα και τα πιο άμεσα αξιοποιήσιμα «προϊόντα» της** στο πλαίσιο των σπουδών σας (όπως και μεταγενέστερα), για να υποστηρίξετε και διευρύνετε τη μελέτη, καθώς και για να εκπονείτε μια ακαδημαϊκή εργασία, δηλ. **κυρίως επιστημονικά κείμενα ως βιβλιογραφικά τεκμήρια,**
- **Επιτυχία σας στα μαθήματα** του τρέχοντος κύκλου σπουδών, και ιδιαίτερα στο μάθημα ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ... **τηρώντας τους «κανόνες» ακαδημαϊκής ακεραιότητας.**

Όλα τα παραπάνω συμπεριλαμβάνονται στην παρακάτω περιεκτική περιγραφή (απόσπασμα από: Οδηγός Σπουδών ΠΠΣ 2022/23)...

- Το σεμιναριακό αυτό μάθημα με διττή δομή [σύσταση] στοχεύει:
 - Στη **βελτίωση** του εκπαιδευτικού αποτελέσματος μέσω της ενίσχυσης και της καλλιέργειας δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών,
 - Στην **απόκτηση των γνώσεων** και στην **ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων** για την εκπόνηση, τη συγγραφή και την τεκμηρίωση ακαδημαϊκών εργασιών στο πεδίο της γεωγραφίας σε διεθνές και πολύγλωσσο περιβάλλον.

...και παρουσιάζονται αναλυτικότερα ως ακολούθως:
(απόσπασμα από: Οδηγός Σπουδών ΠΠΣ 2022/23)

Οι στόχοι του μαθήματος ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ προσδιορίζονται ως εξής

- **Ανάπτυξη στρατηγικών μελέτης και γραφής κειμένων** από τους/τις φοιτητές/τριες σε ακαδημαϊκό περιβάλλον.
- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων και επίτευξη στόχων** των φοιτητών/τριών σε προσωπικό και ακαδημαϊκό επίπεδο.
- **Απόκτηση γνώσεων** που άπτονται της διεξαγωγής έρευνας και της επιστημονικής συγγραφής και δημοσίευσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο πεδίο της γεωγραφίας.
- **Ανάπτυξη στρατηγικών βιβλιογραφικής έρευνας, και δεξιοτήτων σχεδιασμού και οργάνωσης** γραπτών ακαδημαϊκών εργασιών, με κριτική σκέψη και ορθή και αποτελεσματική τεκμηρίωση.

Αναφορικά με τη διττή δομή, σύσταση, του μαθήματος:

1. Στις ακαδημαϊκές δεξιότητες συγκαταλέγονται συνήθως μ.ά. :

- Η διαχείριση και οργάνωση του χρόνου και χώρου, η τήρηση των οδηγιών
- Η παρατηρητικότητα
- Η κριτική σκέψη
- Η ενεργή παρακολούθηση & κατανόηση προφορικού λόγου
- Τα διάφορα είδη ανάγνωσης - η ανάλυση κειμένου & κατάστασης/πίνακα/διαγράμματος
- Η τήρηση σημειώσεων, η οργάνωσή τους, η αξιοποίησή τους
- Η αυθεντική γραφή
- Η βελτίωση του γραπτού λόγου και της επεξεργασίας αυτού
- Η επικοινωνία και η αποτελεσματική χρήση του γραπτού λόγου
- Η επεξεργασία κειμένων (περίληψη, σύμπτυξη, σύνταξη κριτικής παρουσίασης κειμένου, ανάπτυξη...) & η επιμέλεια κειμένων
- Η αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών, η χρήση Συστήματος Βιβλιογραφικών Αναφορών και Παραπομπών στις πηγές (RS) & η χρήση συγκεκριμένου Οδηγού Εφαρμογής RS
- Η αντιμετώπιση προβλημάτων (σε επιμέρους ακαδημαϊκού χαρακτήρα περιστάσεις) & η επίλυσή τους
- Η προετοιμασία για διαδικασίες αξιολόγησης & παρουσίασης και ανάδειξης προσωπικού έργου
- Η προφορική έκφραση/ομιλία σε διάφορες περιστάσεις ακαδημαϊκού περιβάλλοντος: διάλογος, συζήτηση, παρουσίαση εργασία, εκπροσώπηση σε συλλογικά ακαδημαϊκά όργανα και υποστήριξη θέσεων / δικαιωμάτων, ...

Αναφορικά με τη διττή δομή, σύσταση, του μαθήματος: 2. Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών (1)

- Αφορά τον **γραπτό λόγο** και ειδικότερα εκείνο στις **εργασίες που έχουν επιστημονικά χαρακτηριστικά** (ως προς το αναγνωστικό κοινό, τον στόχο, το αντικείμενο και τον τρόπο γραφής τους, το γλωσσικό ύφος, και ανάπτυξής του – συμπεριλαμβανόμενη και η τεκμηρίωση, και το σημείο, το βήμα δημοσίευσης).
- Οι «ακαδημαϊκές εργασίες» (δηλ. οι εργασίες που εκπονούνται στο πλαίσιο φοίτησης, στο ΠΠΣ εν προκειμένω), οφείλουν να απαντούν γρήγορα, όλο και περισσότερο, αποτελεσματικά και ορθά, σε επιστημονικά χαρακτηριστικά. - Είναι μερικό αντικείμενο της πανεπιστημιακής εκπαιδευτικής διαδικασίας, κορύφωση της οποίας είναι η πτυχιακή εργασία, τυπικά η μόνη ακαδημαϊκή εργασία του ΠΠΣ που απευθύνεται σε αναγνωστικό κοινό (όχι μόνο στο ακαδημαϊκό διδακτικό προσωπικό).
- Η **συγγραφή** εργασίας είναι ένα από τα στάδια της **εκπόνησης** μιας εργασίας, και επιμέρους δραστηριότητα της **συγγραφής** είναι η **σύνταξη**.
- Η επιτυχής συγγραφή εργασίας απαιτεί & βασίζεται **σε ένα σύνολο μεθοδικών ενεργειών**.

❖ Στο πλαίσιο αυτής της μαθησιακής διαδικασίας εκπόνησης ακαδημαϊκής εργασίας, ο/η φοιτητής/τρια, πριν γίνεται ο/η ίδιος/α συγγραφέας, είναι **μ.ά. αναγνώστης/τρια επιστημονικών εργασιών**.

Αναφορικά με τη διττή δομή, σύσταση, του μαθήματος: 2. Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών (2)

- Αυτό το «συστατικό στοιχείο» του μαθήματος ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ **συμπεριλαμβάνει και ενεργοποιεί** πολλές από τις προαναφερθείσες ακαδημαϊκές δεξιότητες αλλά **εστιάζει στις μεθοδικές ενέργειες και στα στάδια της συγγραφής κειμένων που χαρακτηρίζονται επιστημονικά** λόγω, μ.ά.
 - α) της τήρησης επιστημονικών κριτηρίων επεξεργασίας του θέματος (προσέγγιση, αναζήτηση/ανεύρεση & επιλογή έγκριτων πηγών και δεδομένων, μελέτη, παρουσίαση, ανάλυσή τους, τεκμηρίωση και ορθή παράθεση πηγών & δεδομένων),
 - β) της αυστηρής χρήσης ορολογίας, του γλωσσικού ύφους και επιπέδου,
 - γ) του τρόπου στοιχειοθέτησης του κειμένου, της συνεκτικότητάς του, καθώς και της αυθεντικότητάς του,
 - δ) του τρόπου διατύπωσης ιδεών με συνοχή, και διατύπωσης τους,
 - ε) του κατ' εξοχήν αναγνωστικού κοινού στο οποίο απευθύνονται πρωτίστως (αλλά όχι πάντα αποκλειστικά).
- Χαρακτηριστικά που συντρέχουν και με το σημείο, το βήμα δημοσίευσης.

Μερική ανακεφαλαίωση ως προς το αντικείμενο και τον σκοπό του μαθήματος ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ & η συνεισφορά του κάθε σκέλους διδασκαλίας (1)

- Η φοιτητική ιδιότητα είναι στο εξής μέρος της ζωής σας.
- Αν και αποτελεί μόνο μια όψη του ατόμου και της προσωπικότητάς σας, η φοιτητική ιδιότητα δεν είναι αποκομμένη από την υπόλοιπη ζωή, ωστόσο μπορεί - και επιθυμητό είναι - να συμβάλει ουσιαστικά στην διαμόρφωση, στην ανάπλασή της (και να το συνειδητοποιήσετε παράλληλα), ενώ το σύνολο βρίσκεται σε μια δυναμική, διαδραστική εξέλιξη.
- Το μάθημα ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ στοχεύει να σας δώσει τα κατάλληλα εφόδια ώστε να διασχίσετε συνειδητά και πετυχημένα το στάδιο αυτό, ενισχύοντας όσα «κατέχετε», όσα κάνετε αποτελεσματικά, και παρέχοντας σάς τα πρόσθετα απαραίτητα.
- Από τα εφόδια που στοχεύει να σας δώσει το μάθημα ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ, μερικά αφορούν περισσότερο, ή ιδιαίτερα, το άτομό σας συνολικά, ή ακόμη προσεγγίζονται περισσότερο υπό το πρίσμα του ατόμου σας ως προσωπικότητας, ενώ άλλα αφορούν πιο εστιασμένα την πτυχή της/του εν τω γίνεσθαι επιστήμονα.

Μερική ανακεφαλαίωση ως προς το αντικείμενο και τον σκοπό του μαθήματος ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ & η συνεισφορά του κάθε σκέλους διδασκαλίας (2)

- ❖ Το μάθημα ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ **αφορά εσάς, με την ιδιότητα του/της φοιτητή/τριας.**
 - ❖ Στο πλαίσιο του μαθήματος θα ενισχυθούν υφιστάμενες και αναπτυχθούν νέες ικανότητες και δεξιότητες, και θα αποκτήσετε νέες γνώσεις
 - ❖ Σε αυτή τη διαδικασία, το **κάθε σκέλος διδασκαλίας** απευθύνεται ειδικότερα ή περισσότερο εστιασμένα... (όχι όμως αποκλειστικά)
 - στην μια περίπτωση, **στο άτομό σας ως ολική προσωπικότητα,**
 - στην άλλη, **στην πτυχή της/του εν τω γίνεσθαι επιστήμονα.**
- Στην πτυχή της/του εν τω γίνεσθαι επιστήμονα εστιάζει ειδικότερα το παρόν σκέλος διδασκαλίας, δηλ. του Δρα. Ε. Ντυρίε.
- ❖ Στο τέλος του εξαμήνου, υπάρχει ξεχωριστή αξιολόγηση στο **κάθε σκέλος διδασκαλίας, σε αντιστοιχία με αυτό.**
 - ❖ Ωστόσο, το ένα σκέλος συνδέεται με το άλλο, συμπληρώνει το ένα το άλλο, και η πρόοδός σας στο ένα θα συμβάλει στην πρόοδο στο άλλο. (βλ. παρακάτω).

Περιεχόμενο του παρόντος σκέλους διδασκαλίας, Οδηγός Σπουδών 22/23
Συνδυασμός «τεχνικών» χαρακτηριστικών με στοιχεία «εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα»

- Ο επιστημονικός λόγος. Η τεκμηρίωση.
- Συστήματα βιβλιογραφικών αναφορών & παραπομπών.
- Η διεξαγωγή έρευνας από τους επιστήμονες γεωγράφους, τα μέσα και οι τρόποι κοινοποίησης και συζήτησης των ερευνητικών τους αποτελεσμάτων προς την επιστημονική κοινότητα. Η επιστημονική δημοσίευση - Οι εκδότες / οι εκδοτικοί οίκοι.
- Η οργάνωση και διάθεση [συλλογών] επιστημονικού υλικού σε έντυπη μορφή ή/και ψηφιοποιημένη, ή/και ηλεκτρονική/ψηφιακή στον παγκόσμιο ιστό. Πολιτικές έκδοσης. Εργαλεία και μέθοδος συστηματικής αναζήτησης.
- Η μεθοδική αναζήτηση, αξιολόγηση και επιλογή των τεκμηρίων, του «σημείου» δημοσίευσης ή/και ψηφιακής διάθεσης ή αναδημοσίευσης.
- Γλωσσικά & μεταφραστικά ζητήματα, λεξικά και γλωσσάρια.

Ειδική, εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα, προσέγγιση του περιεχομένου στο παρόν σκέλος διδασκαλίας (Ε. Ντυρίε)

Οι δεξιότητες που χρειάζεται να ενισχυθούν, και οι νέες, να αναπτυχθούν, στο νέο σας ακαδημαϊκό περιβάλλον – και ο συνδυασμός τους με νέες γνώσεις, για την επίτευξη των προσωπικών και ακαδημαϊκών σας στόχων γενικά, όπως και ιδιαίτερα, για την εκπόνηση, και ειδικότερα για τη συγγραφή εργασίας, ενέχουν ένα τεχνικό χαρακτήρα, που σε κάποιες στιγμές, μπορεί να φανεί «στεγνό» και «τραχύ», ιδίως σε ό,τι αφορά περισσότερο την πτυχή του/της εν τω γίνεσθαι επιστήμονα που περικλείεται στο παρόν σκέλος διδασκαλίας (Ε. Ντυρίε), το δικό μου δηλαδή, κατ'επιλογή μου και προτίμησή μου.

Οργάνωσα και διάρθρωσα επακολούθως την «ύλη» και ενέταξα τις σχετικές δραστηριότητες σε μια **εγκυκλοπαιδική προσέγγιση**, που προσφέρει μια αφήγηση, η οποία «ντύνει», «επενδύει» τις πολλαπλές και λεπτομερείς παρατηρήσεις και επισημάνσεις, τοποθετώντας τές, σε ένα ευρύτερο και «ζωντανό» πλαίσιο, είδος «συγκειμένου» μέσα από το οποίο παράλληλα θα εξοικειωθείτε με τον «κόσμο» της επιστήμης».

Οι πολλαπλές και λεπτομερείς παρατηρήσεις και επισημάνσεις τεχνικού χαρακτήρα γύρω από την εκπόνηση, συγγραφή και σύνταξη επιστημονικών εργασιών / κειμένων, και τη δημοσίευσή τους και ίσως την ηλεκτρονική/ ψηφιακή διάθεσή τους, δεν απαιτούν να έχετε εμπειρία συγγραφέα: Σημείο εκκίνησης είναι η παρατήρηση και η ανάγνωση υφιστάμενων επιστημονικών εργασιών.

Περιεχόμενα διδασκαλίας Ε. Ντυρίε, σε μια θεματική ανάπτυξη & παρουσίαση η οποία αναδεικνύει μια «εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα» προσέγγιση των τεχνικών χαρακτηριστικών των επιστημονικών κειμένων. (Συνοπτικά)

- 1.** Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασίας.
- 2.1.** Η επιστημονική κοινότητα στο πεδίο της γεωγραφίας. Σύσταση, οργάνωση και επικοινωνία.
 - 2.1.1. "Θεσμικά" μέσα ενημέρωσης & επικοινωνίας.
 - 2.1.2. Μέσα δημοσίευσης αποτελεσμάτων επιστημονικής έρευνας.
- 3.** Το διαδίκτυο & ο παγκόσμιος ιστός ως καθημερινά πληροφοριακά εργαλεία και του επιστήμονα.
- 4.** Το διαδίκτυο και ο παγκόσμιος ιστός. Πολύτιμα & πολύπτυχα "θεσμικά" εργαλεία τους για τους επιστήμονες.

(Θεματική συνέχεια του 2.1., που διδάσκεται μετά το 4.)

- 2.2.** Η επιστημονική κοινότητα στο πεδίο της γεωγραφίας.

Η διαπροσωπική επικοινωνία και η "δικτύωση"... άλλη πηγή πρωτότυπης έντυπης ή ηλεκτρονικής δημοσίευσης, διαδικτυακής διάθεσης επιστημονικού περιεχομένου, ανταλλαγής στοιχείων, δεδομένων, ενημερώσεων.

Περιεχόμενα διδασκαλίας Ε. Ντυρίε, σε μια θεματική ανάπτυξη & παρουσίαση η οποία αναδεικνύει μια «εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα προσέγγιση των τεχνικών χαρακτηριστικών των επιστημονικών κειμένων. (Αναλυτικά)

1. Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασίας

- Σε πρώτο μέρος, τοποθετείται η συγγραφή της επιστημονικής εργασίας στο πλαίσιο που δικαιολογεί την ύπαρξή της αλλά και το οποίο συγχρόνως, συνεχώς, διαμορφώνει: την επίσημη, την επιστημονική έρευνα, τον ακαδημαϊκό χώρο (τους ανθρώπους, τις υποδομές και τους σχετικούς θεσμούς). Επισημαίνεται η κεντρική θέση του γραπτού λόγου στην ολοκλήρωση, παρουσίαση και αξιοποίηση της επιστημονικής έρευνας.
- Το δεύτερο μέρος εστιάζει στην επιστημονική γραφή και στα χαρακτηριστικά της. Έπειτα, αναφέρει τις διάφορες κατηγορίες ακαδημαϊκών εργασιών και παρουσιάζει ένα πρότυπο δομής εργασίας-κειμένου. Τέλος σκιαγράφονται τα στάδια εκπόνησης αυτής.
- Η ενότητα συμπληρώνεται με ειδικά αρχεία με συγκεκριμένα θέματα:
 - τα βασικά περί βιβλιογραφικών αναφορών και παραπομπών σε ερωτήσεις-απαντήσεις,
 - ο Διδακτικός και πρακτικός οδηγός εφαρμογής συστήματος βιβλιογραφικών αναφορών και παραπομπών τύπου Harvard Referencing System / Style του μαθήματος.
 - Ζητήματα ηθικής & δεοντολογίας σχετικά με την διεξαγωγή έρευνας και την τεκμηρίωση της γραπτής επιστημονικής εργασίας
 - Συντμήσεις και χρήσιμες εκφράσεις για τις βιβλιογραφικές παραπομπές και αναφορές

Περιεχόμενα διδασκαλίας Ε. Ντυρίε, σε μια θεματική ανάπτυξη & παρουσίαση η οποία αναδεικνύει μια «εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα» προσέγγιση των τεχνικών χαρακτηριστικών των επιστημονικών κειμένων. (Αναλυτικά)

2.1. Η επιστημονική κοινότητα στο πεδίο της γεωγραφίας. Σύσταση, οργάνωση και επικοινωνία.

- Πώς διαμορφώνεται και οργανώνεται η επιστημονική κοινότητα, σε εθνική, περιφερειακή και διεθνή κλίμακα, ειδικότερα εκείνη των γεωγράφων και επιστημόνων των επιστημών του χώρου.
- Οργανώσεις – ενώσεις με επαγγελματικό προσανατολισμό - επιστημονικές οργανώσεις – εταιρείες.
- Οι δραστηριότητές τους.

2.1.1. "Θεσμικά" μέσα ενημέρωσης & επικοινωνίας.

Τα συνέδρια [& συναφείς συναντήσεις] – η έκδοση των *Πρακτικών* των Συνεδρίων.

Τα *Ενημερωτικά Δελτία*

2.1.2. Μέσα δημοσίευσης αποτελεσμάτων επιστημονικής έρευνας.

Τα επιστημονικά Περιοδικά

Τα επιστημονικά περιοδικά & τα χαρακτηριστικά τους και των επιστημονικών άρθρων

Ο ρόλος των εκδοτών (υπευθύνων έκδοσης αγγλ. Editors)

Ο ρόλος των εκδοτικών οίκων (αγγλ. Publishers)

Ο παράγοντας επιρροής / συντελεστής απήχησης

Οι διαδικτυακές πλατφόρμες ηλεκτρονικού περιεχομένου (βιβλία & περιοδικά) των εκδοτικών οίκων – Παραδείγματα αγγλό-, γαλλό-, γερμανόφωνα.

Περιεχόμενα διδασκαλίας Ε. Ντυρίε, σε μια θεματική ανάπτυξη & παρουσίαση η οποία αναδεικνύει μια «εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα» προσέγγιση των τεχνικών χαρακτηριστικών των επιστημονικών κειμένων. (Αναλυτικά)

3. Το διαδίκτυο & ο παγκόσμιος ιστός ως καθημερινά πληροφοριακά εργαλεία και του επιστήμονα.

- Επισκόπηση του διαδικτύου, της οργάνωσής του, από τη ματιά του **μη** ειδικού της πληροφορικής επιστήμης / της ψηφιακής τεχνολογίας, αλλά του χρήστη.
- Ανάδειξη πληροφοριών διαθέσιμων στον καθένα – αλλά που συνήθως δεν βλέπει κανείς – οι οποίες ωστόσο αφορούν τον επιστήμονα-χρήστη του διαδικτύου.
- Επισήμανση μερικών ζητημάτων που ενδιαφέρουν τα επιστημονικά ενδιαφέροντα του γεωγράφου προς την πολιτική γεωγραφία, την γεωπολιτική.

3.1. Παρουσίαση ζητημάτων σχετικών με διάφορες [μη-ανεξάρτητες] μηχανές αναζήτησης, και με τα αποτελεσμάτα αναζήτησης που παρέχουν.

- Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται α) στην ικανότητα «ανάγνωσης», «ανάλυσης» μιας πολύπλοκης ηλεκτρονικής διεύθυνσης, διάκρισης της κυρίας ηλεκτρονικής διεύθυνσης (του Ονόματος Χώρου domain name) και των διάφορών Επιπέδων που την συνθέτουν, με ικανότητα κατανόησης & ταυτοποίησης (του είδους) της ιστοσελίδας, β) στην ικανότητα, αφού ανοίγεται μια ιστοσελίδα, να «ταυτοποιηθεί».

3.2. Παρουσίαση του εγκυκλοπαιδικού πολύγλωσσου εγχειρήματος Βικιπαίδεια / Wikipedia και πώς μπορεί να αξιοποιείται αποτελεσματικά.
Συμπεριλαμβάνεται ειδικό αφιέρωμα στην εικονογράφηση των λημμάτων της Βικιπαίδειας / Wikipedia, με παραδείγματα.

Περιεχόμενα διδασκαλίας Ε. Ντυρίε, σε μια θεματική ανάπτυξη & παρουσίαση η οποία αναδεικνύει μια «εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα» προσέγγιση των τεχνικών χαρακτηριστικών των επιστημονικών κειμένων. (Αναλυτικά)

4. Το διαδίκτυο και ο παγκόσμιος ιστός. Πολύτιμα & πολύπτυχα "θεσμικά" εργαλεία τους για τους επιστήμονες.

- Το διαδίκτυο & ο παγκόσμιος ιστός ως εργαλείο για την βιβλιογραφική επισκόπηση, αναζήτηση & έρευνα. Εισαγωγικά.
- Οι στοσελίδες των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών.
- Οι βάσεις βιβλιογραφικών δεδομένων.
- Η ηλεκτρονική επιστημονική δημοσίευση.
- Η δημοσίευση σε Ανοικτή Πρόσβαση.
- Τα ιδρυματικά ηλεκτρονικά αποθετήρια.
- Οι ψηφιακές βιβλιοθήκες.
- Τα ηλεκτρονικά ευρετήρια / οι ηλεκτρονικοί βιβλιογραφικοί κατάλογοι.
- Οι μηχανές αναζήτησης ακαδημαϊκού περιεχομένου

Περιεχόμενα διδασκαλίας Ε. Ντυρίε, σε μια θεματική ανάπτυξη & παρουσίαση η οποία αναδεικνύει μια «εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα» προσέγγιση των τεχνικών χαρακτηριστικών των επιστημονικών κειμένων. (Αναλυτικά)

(Θεματική συνέχεια του 2.1., που διδάσκεται μετά το 4.)

2.2. Η επιστημονική κοινότητα στο πεδίο της γεωγραφίας. Η διαπροσωπική επικοινωνία και η "δικτύωση"... άλλη πηγή...

- πρωτότυπης έντυπης ή ηλεκτρονικής δημοσίευσης,
- διαδικτυακής διάθεσης επιστημονικού περιεχομένου,
- ανταλλαγής στοιχείων, δεδομένων, ενημερώσεων.

◆ Οι επιστήμονες – γεωγράφοι ως άτομα: συνάδελφοι, συνεργασίες, "δικτύωση"

- Συνάδελφοι, του ίδιου χώρου εργασίας ή όχι: τιμητικοί τόμοι – προς τιμή / εις την μνήμη
- Ατομική έρευνα – ομαδική έρευνα – διεπιστημονική έρευνα
- Ομάδα ερευνητών/τριών vs δίκτυο ερευνητών/τριών
- Τα «δίκτυα» των επιστημόνων: ερευνητικά ή/και εκπαιδευτικά:
 - ◆ πρωτοβουλία των επιστημόνων / εφαρμογή πολιτικής (ερευνητικής, εκπαιδευτικής)
 - ◆ η συμβολή, στη διαμόρφωσή τους, των φορέων – οργανισμών που διαθέτουν σχήμα χρηματοδότησης.
- Δυο παραδείγματα δικτύων Γεωγράφων με εκπαιδευτικούς σκοπούς
- Θεματικά συνέδρια : Παρουσίαση & Πρακτικά σε ειδικούς ιστότοπους

Περιεχόμενα διδασκαλίας Ε. Ντυρίε, σε μια θεματική ανάπτυξη & παρουσίαση η οποία αναδεικνύει μια «εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα» προσέγγιση των τεχνικών χαρακτηριστικών των επιστημονικών κειμένων. (Αναλυτικά)

(Θεματική συνέχεια του 2.1., που διδάσκεται μετά το 4.)

2.2. Η επιστημονική κοινότητα στο πεδίο της γεωγραφίας. Η διαπροσωπική επικοινωνία και η "δικτύωση"... άλλη πηγή...

- πρωτότυπης έντυπης ή ηλεκτρονικής δημοσίευσης,
- διαδικτυακής διάθεσης επιστημονικού περιεχομένου,
- ανταλλαγής στοιχείων, δεδομένων, ενημερώσεων.

(συνέχεια της προηγούμενης διαφάνειας)

◆ Επιστήμονες γεωγράφοι στο web 2.0 (διαδραστικό):

- Ιστολόγια, προσωπικές ιστοσελίδες... / Παρεμβάσεις
- Στα ειδικά διαδικτυακά μέσα κοινωνικής δικτύωσης:
 - Μέσα κοινωνικής δικτύωσης των επιστημόνων:
ResearchGate.net & Academia.edu
 - Μέσο κοινωνικής δικτύωσης επαγγελματικού χαρακτήρα: LinkedIn
- Για περαιτέρω ενημέρωση για την χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης από επιστήμονες : Βιβλιογραφία αγγλό- & γαλλόφωνη.
- Πώς θα μείνετε ενημερωμένοι/ες; Προτάσεις.

Η αξιολόγηση

Οι γνώσεις, οι ικανότητες και οι δεξιότητες που αποκτήσατε ή/και «ακονίσατε» καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ ελέγχονται στο τέλος του εξαμήνου.

- Μέθοδος αξιολόγησης: Μια ατομική γραπτή εργασία αξιολόγησης για το κάθε σκέλος του μαθήματος, υποβεβλημένη στην ίδια εξεταστική περίοδο.
- Αξιολόγηση: «Επιτυχώς» κατόπιν επιτυχούς αξιολόγησης και στις δύο εργασίες της ίδιας εξεταστικής περιόδου. - «Ανεπιτυχώς».
- Η εργασία αξιολόγησης μπορεί να αποτελεί ένα σύνθετο θέμα - μελέτη περίπτωσης, ή να συμπεριλάβει περισσότερα θέματα / ερωτήματα - μελέτες περίπτωσης μικρότερης εμβέλειας.
- Ο χρόνος στη διάθεση για την εκπόνηση της εργασίας αξιολόγησης είναι άρρηκτα συνδεδεμένος με το είδος της εργασίας αξιολόγησης και τα ζητούμενα.
- Κριτήρια αξιολόγησης:
 - Η ορθότητα και πληρότητα των απαντήσεων.
 - Η ευστοχία των επιλογών.
 - Η αποτελεσματικότητα της εφαρμογής γνώσεων.
 - Η επαρκής αιτιολόγηση των επιλογών / της εφαρμογής.
 - Η τήρηση των οδηγιών εμφάνισης και υποβολής της εργασίας.

Η εργασία αξιολόγησης στο παρόν σκέλος διδασκαλίας (Ε. Ντυρίε)

- Σε συνάρτηση με την διδαχθείσα ύλη (συμπεριλαμβανόμενη και την εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα προσέγγιση), την πορεία του μαθήματος και τις γραπτώς ανακοινωθείσες προτεραιότητες αξιολόγησης.
- Ο χρόνος στη διάθεση για την εκπόνηση της εργασίας αξιολόγησης είναι άρρηκτα συνδεδεμένος με το είδος της εργασίας αξιολόγησης και τα ζητούμενα.
- Πρώτα ξεχωριστή κοινοποίηση λεπτομερών Οδηγιών, στις οποίες περιγράφονται τα ακόλουθα: από τί αποτελείται η εργασία αξιολόγησης, τί αξιολογείται, σε ποιά μορφή (ηλεκτρονική – έντυπη) υποβάλλεται, πού & πότε, τι είδους εξοπλισμού χρειάζεται, με ποιες δυνατότητες και για ποιο χρονικό διάστημα, ώστε να προγραμματίσετε τί είναι απαραίτητο να γίνει από εργαστήριο Η/Υ του πανεπιστημίου.
- Η αξιολόγηση (όπως και όλη η διδασκαλία) έχουν ως εξοπλισμό αναφοράς Η/Υ (ή λάπτοπ), ΌΧΙ έξυπνο τηλέφωνο ούτε τάμπλετ.
- Η εργασία αξιολόγησης δεν ταυτίζεται με μια εργασία κειμένου που εξετάζει ένα «γεωγραφικό» θέμα.
- Ελέγχει ότι έχετε αποκτήσει συγκεκριμένες λεπτομερείς γνώσεις και δεξιότητες πάνω στα χαρακτηριστικά των διάφορων επιστημονικών κειμένων στο πεδίο της γεωγραφίας και των επιστημονικών του χώρου, καθώς και πάνω στα συναφή μέσα και εργαλεία. Ελέγχονται επίσης οι ικανότητες να συνδυάζονται αυτά με τις γνώσεις εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα, που συμβάλλουν να εξοικειωθείτε με τον «κόσμο» της επιστήμης.

Παραδείγματα μερικής «συνάντησης» των δυο σκελών διδασκαλίας, σε συνάρτηση με τη διδασκαλία και αξιολόγηση στο παρόν σκέλος διδασκαλίας (Ε. Ντυρίε)

• **Οργάνωση μελέτης & Διαχείριση του χρόνου:**

Στην εργασία αξιολόγησης του παρόντος σκέλους διδασκαλίας, θα κληθείτε να τηρήσετε **αυστηρά συγκεκριμένες οδηγίες** που καθορίζουν...

- ♦ την μορφή της: δακτυλογραφημένη, ηλεκτρονική και έντυπη,
- ♦ τη διάταξη σελίδας, την χρήση πρότυπου εξωφύλλου προς συμπλήρωση,
- ♦ την ονομασία και το/α μορφότυπο/α του ηλεκτρονικού αρχείου,
- ♦ Το πλαίσιο *υποβολής, αποστολής και κατάθεσης* κάθε μορφής:
 - τη σειρά και το χρονικό διάστημα υποβολής και κατάθεσης,
 - τα σημεία/τα μέσα ηλεκτρονικής υποβολής και αποστολής,
 - ο τόπος κατάθεσης της έντυπης μορφής

Οι Οδηγίες κοινοποιούνται πάντα σε ξεχωριστό αρχείο, τουλάχιστον μια μέρα πριν την κοινοποίηση των Θεμάτων.

- Μόλις κοινοποιούνται οι Οδηγίες, ξεκινά ουσιαστικά η εκπόνηση της εργασίας:
- Διαβάστε προσεκτικά τις Οδηγίες, ξεχωρίστε αυτό/ά που μπορείτε να ετοιμάσετε από εκείνη τη στιγμή, ανεξάρτητα από τα θέματα και...
- κάνετε το πρόγραμμα της ημέρας υποβολής και κατάθεσης: κανονίσετε τη σειρά των δικών σας ενεργειών ώστε να τηρηθούν όλοι οι οροι.

Παραδείγματα μερικής «συνάντησης» των δυο σκελών διδασκαλίας, σε συνάρτηση με τη διδασκαλία και αξιολόγηση στο παρόν σκέλος διδασκαλίας (Ε. Ντυρίε)

- **Σύνταξη κειμένων:** Στην εργασία αξιολόγησης του παρόντος σκέλους διδασκαλίας, θα κληθείτε να συντάξετε *τουλάχιστον (ανάλογα με την πορεία του μαθήματος)* 2 διαφορετικές κατηγορίες κειμένων:
 1. **ένα ηλεκτρονικό μήνυμα** που παρέχει όλα τα ορισμένα ως απαραίτητα στοιχεία σχετικά με τον σκοπό της αλληλογραφίας (αποστολή 2 συνημμένων ηλεκτρονικών αρχείων σε διαφορετικό μορφότυπο),
 2. **σύντομα ή μέτριου μήκους αυτόνομα κείμενα** τα οποία...
 - α) παρέχουν – σε ανταπόκριση σε οδηγίες, ερωτήσεις και υποερωτήσεις (αλλά όχι με ύφος απάντησης) - συγκεκριμένα στοιχεία που απορρέουν από την ανάλυση δοσμένων Στιγμιότυπων Οθόνης (= τα Θέματα) και από περαιτέρω ενέργειες και επεξεργασία σε συνάρτηση με αυτά,
 - β) συμπεριλαμβάνουν και ένα μέρος ανάπτυξης, με βάση συγκεκριμένα και αναγνωρισμένα χαρακτηριστικά των Στιγμιότυπων Οθόνης, προς τα θεματικά κεφάλαια της ύλης,
 - γ) σχολιάζουν συνοπτικά έναν κατάλογο βιβλιογραφικών πηγών, ή/και τον τρόπο με τον οποίο παρέχονται οι βιβλιογραφικές αναφορές ή/και παραπομπές σε συγκεκριμένο δείγμα.

Προστίθεται **η συγγραφή μιας σύντομης εισαγωγής.**

Παρατηρήσεις σχετικά με το επίπεδο απαιτήσεων - δυσκολίας του παρόντος σκέλους διδασκαλίας

- Όπως ζητείται στην συγγραφή επιστημονικού κειμένου, αναμένεται ο λόγος να είναι αντίστοιχος, τηρουμένων των αναλογιών: απαιτείται σαφήνεια, ακρίβεια του λεξιλογίου (κυριολεξία, αποφυγή πολυσημείας, ειδικοί όροι κ.λπ.), συνοχή και συνεκτικότητα, προσοχή στα σημεία στίξης και άλλα τυπογραφικά...
- Αναμένεται επίσης να αναδεικνύεται, μέσω της εφαρμογής, η κατανόηση της έννοιας της μεθοδολογίας, και η ικανότητα επιλογής και τακτικής χρήσης των κατάλληλων μεθόδων (στην παρατήρηση, ανάλυση, ερμηνεία...)
- Αν το μάθημα ΑΚΑΔ_ΜΕΣΕΕ και ειδικότερα το παρόν σκέλος διδασκαλίας, ανακαλύπτεται την ώρα της κοινοποίησης των θεμάτων της εργασίας αξιολόγησης (δηλ. αν μέχρι τότε αγνοούνται η συνεισφορά του παρόντος σκέλους στο μάθημα, η ιδιαίτερα - εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα – προσέγγιση του περιεχομένου, η διάρθρωση της ύλης, οι προτεραιότητες αξιολόγησης), δύσκολα κατανοείται το νόημά τους και τα ζητούμενα την ώρα της κοινοποίησης των θεμάτων.

Σχετικά με την ταξινόμηση των φακέλων και των αρχείων στις 2 ενότητες της πλατφόρμας e-class

- Στις 2 ενότητες του e-class όπου αναρτάται υλικό, η ονομασία των φακέλων και αρχείων συμπεριλαμβάνει έναν (ή περισσότερα) αρχικό αριθμό που συντελεί στην αυτόματη ταξινόμηση των ηλεκτρονικών αρχείων (επειδή ο αριθμός αποτελεί το πρώτο αυτόματο κριτήριο ταξινόμησης).
- Έπειτα, τη σειρά ταξινόμησης καθορίζουν τα γράμματα, πρώτα λατινικών χαρακτήρων και έπειτα ελληνικών χαρακτήρων.
- Το ίδιο ισχύει και για την αυτόματη ταξινόμηση των φακέλων και αρχείων στον Η/Υ – Σε συνάρτηση ίσως με τη επιλεγμένη γλώσσα περιβάλλοντος του.
- Χρησιμοποιούνται, κατά γενικό κακόνα, λατινικοί χαρακτήρες για την ονομασία των αρχείων για τεχνικούς λόγους. Σημειώνονται λιγότερες περιπτώσεις τεχνικού προβλήματος ποικίλης φύσης όταν χρησιμοποιούνται λατινικοί χαρακτήρες.
- Επιπλέον, επιλέγω πάντα οι φάκελοι και τα αρχεία να έχουν, πέρα από τον αριθμό που υποστηρίζει την αυτόματη ταξινόμηση, μία ονομασία που συμπεριλαμβάνει ενδεικτικές πληροφορίες για το περιεχόμενο τους.

Λέξεις που έχουν αξία όρων και ακούσθηκαν στη συζήτηση
(σε ιώδες, εξηγήθηκαν)

- εξεταστική περίοδος: τακτική, επαναληπτική, εμβόλιμη
- εργασία αξιολόγησης (δεν είναι απαλλακτική εργασία)
- Φοιτητής/τρια – όχι μαθητής/τρια [ούτε σπουδαστής/τρια]
- «βιβλιογραφία», μια λέξη που άλλο λέει στην κυριολεξία, άλλο χαρακτηρίζει σήμερα, είτε κατ' επέκταση είτε καταχρηστικά.
- Άλλο το διαδίκτυο – άλλος ο παγκόσμιος ιστός
- Ιδρυματικό αποθετήριο