

# Ενότητα 2

## Διδακτικοί στόχοι

EDUC610

# Στόχοι ενότητας

Οι φοιτητές να:

- Διακρίνουν τη διαφορά των εκπαιδευτικών σκοπών και των εκπαιδευτικών στόχων.
- Γνωρίζουν τους τομείς της ταξινόμιας του Bloom
- Κατανοούν τις έξι κατηγορίες του γνωσιολογικού τομέα της ταξινόμιας του Bloom, καθώς και τις 3 κατηγορίες της διαφοροποιημένης ταξινόμιας του Bloom.
- Εντοπίζουν τα πέντε συνθετικά των καλά διατυπωμένων εκπαιδευτικών στόχων .
- Ταξινομούν ερωτήσεις και εκπαιδευτικούς στόχους με βάση την ταξινόμια του γνωσιολογικού τομέα.
- Κατασκευάζουν και να αξιολογούν πίνακες προδιαγραφών.



# Διδακτικοί σκοποί

- Όρος γενικός και αόριστος που εκφράζει κάποιο αποτέλεσμα
  - Οι μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία που έχουν οι φυσικές επιστήμες στη διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος.

# Διδακτικοί στόχοι

- Όρος εξειδικευμένος και καθορισμένος, που εκφράζει κάποιο αποτέλεσμα.
  - Οι μαθητές θα αποδείξουν το πυθαγόρειο θεώρημα στον πίνακα.

# Ρήματα που υποβοηθούν τη σωστή διατύπωση στόχων

1. Απαριθμώ
2. Αναφέρω
3. Αναλύω
4. Αντικαθιστώ
5. Αποδεικνύω
6. Γράφω
7. Δείχνω
8. Διακρίνω
9. Διατυπώνω
10. Εφαρμόζω
11. Εξάγω
12. Κάνω
13. Λύνω



# Ταξινόμια εκπαιδευτικών στόχων Bloom

- Γνωσιολογικός τομέας
- Συναισθηματικός τομέας
- Ψυχοκινητικός τομέας

# Ταξινόμια γνωσιολογικού τομέα (Bloom)

- Γνώση
- Κατανόηση
- Εφαρμογή
- Ανάλυση
- Σύνθεση
- Αξιολόγηση

# Γνώση (ανάκληση πληροφοριών)

- Ποιος είναι ο τύπος που δίνει το εμβαδόν του τριγώνου;
- Σε ποια ημερομηνία έγινε η εισβολή στην Κύπρο;

# Κατανόηση (διαφοροποίηση, μετατροπή, επεξήγηση υλικού)

- Επεξηγήστε τη γραφική παράσταση

# Εφαρμογή (εφαρμογή του διδακτικού υλικού σε νέες καταστάσεις)

- Σε ποιο από τα πιο κάτω ορθογώνια θα έβαζες τη φάλαινα;

	Ζώα ξηράς	Ζώα θάλασσας
Έχουν κόκαλα	K	Λ
Δεν έχουν κόκαλα	M	N

- Ανάλυση (κατανόηση οργανικής δομής)  
Αναλύστε τα μέρη του λόγου στην πιο κάτω πρόταση ...
- Σύνθεση (σχηματισμός νέας δομής)
  - Γράψτε μια έκθεση με θέμα τη θυσία του Αυξεντίου.
- Αξιολόγηση (κρίση)
  - Κρίνετε τη σωστή χρήση της γλώσσας στην πιο πάνω έκθεση.

# Διαφοροποιημένη ταξινόμια Bloom (3 κατηγορίες)

- Η διαφοροποιημένη ταξινόμια του Bloom υποβοηθά τις περιπτώσεις που κάποιες ερωτήσεις δεν εμπίπτουν ξεκάθαρα σε μια από τις 6 κατηγορίες. Περιλαμβάνει τις κατηγορίες:
  - *Ανάκληση (Κατώτερες γνωστικές λειτουργίες)*
    - (Περιλαμβάνει τη γνώση και την κατανόηση)
  - *Εφαρμογή*
  - *Λύση προβλήματος (Ανώτερες γνωστικές λειτουργίες)*
    - (Περιλαμβάνει την ανάλυση, τη σύνθεση και την αξιολόγηση)

- Κάθε εκπαιδευτικός θα πρέπει να φροντίζει ώστε οι στόχοι του να περιλαμβάνουν και ανώτερες γνωστικές λειτουργίες, και να αποφεύγονται μαθήματα που βασίζονται μόνο στην απομνημόνευση πληροφοριών (κατώτερες γνωστικές λειτουργίες). Οι πίνακες προδιαγραφών βοηθούν αυτό το σκοπό.

# Πίνακας προδιαγραφών

- Αριθμός ερωτήσεων δοκιμίου ανά θεματική ενότητα και ανά ταξινόμια γνωσιολογικού τομέα.

Θεματικές ενότητες	Ταξινόμια γνωσιολογικού τομέα		
	Ανάκληση	Εφαρμογή	Λύση προβλήματος
Κλίμακες μέτρησης	5		1
Δείκτες κεντρικών ροπών			
Δείκτες διασποράς	7	1	1

- Με βάση τον πιο πάνω πίνακα διαπιστώνουμε ότι δεν υπάρχουν ερωτήσεις που να εξετάζουν την ενότητα «Δείκτες κεντρικών ροπών». Αυτό το πρόβλημα θα πρέπει να διορθωθεί.

# Πίνακας προδιαγραφών

- Ποσοστά ερωτήσεων δοκιμίου ανά θεματική ενότητα και ανά ταξινόμια γνωσιολογικού τομέα

Θεματικές ενότητες	Ταξινόμια γνωσιολογικού τομέα		
	Ανάκληση	Εφαρμογή	Λύση προβλήματος
Κλίμακες μέτρησης	15%	10%	5%
Δείκτες κεντρικών ροπών	20%		15%
Δείκτες διασποράς	25%		10%

- Αυτός ο πίνακας είναι πιο καλά δομημένος από εκείνον της προηγούμενης σελίδας. Το μόνο μειονέκτημα είναι ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτήσεων της εξέτασης αφορούν την κατώτερη γνωστική λειτουργία της ανάκλησης. Αυτό θα πρέπει να αποφεύγεται.