

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

1



Λόγοι Αξιολόγησης

- Συλλογή πληροφοριών σχετικά με τη μάθηση
- Υποβοήθηση της μάθησης
- Παρώθηση μαθητών για υψηλότερες επιδόσεις

Ειδη Αξιολόγησης

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Τελική αξιολόγηση



Ερωτήματα σημερινού μαθήματος

4

- Ποιος είναι ο σκοπός της διαμορφωτικής αξιολόγησης;
- Πώς γίνεται η διαμορφωτική αξιολόγηση;



Γιατί αξιολογήσουμε τους μαθητές;

- Παραδοσιακή άποψη για την αξιολόγηση
- Παραδοσιακά, υπήρχε η αντίληψη ότι η αξιολόγηση (π.χ., τελικές εξετάσεις, απροειδοποίητα τεστ, κ.λπ.) είναι ο καλύτερος τρόπος για να παρακινήσετε τους μαθητές.
- Εξαιτίας αυτού, ο όρος «αξιολόγηση» ή «διαγώνισμα» δημιούργησε μια αρνητική εικόνα στους μαθητές. Έχει γίνει ο το μεγαλύτερο άγχος των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Έτσι, το άγχος προέκυψε από τους μαθητές όταν λέγεται η λέξη «αξιολόγηση» ή όταν δίνονται αξιολογήσεις στον δάσκαλο.
- Η αξιολόγηση καταλήγει να είναι μια ανταγωνιστική διαδικασία με τη διδασκαλία, παρά ως ένα εργαλείο για τη βελτίωση της διδασκαλίας (Heritage, 2007).
- Κατάταξη μαθητών, σχολείων, περιφερειών, χωρών κ.λπ. (Stiggins, 2005)

Αξιολόγηση **της**
Μάθησης

Αξιολόγηση **για τη**
Μάθηση



Η απουσία αξιολόγησης για τη μάθηση

- Οι μαθητές αναπτύσσουν άγχος και αρνητική στάση απέναντι στις εξετάσεις και την αξιολόγηση λόγω της συνεχούς κατάταξης και σύγκρισης με τους άλλους. το επίτευγμα υποφέρει (Stiggins, 2002).
- Λόγω της συνεχούς κατάταξης και του άγχους, οι μαθητές: αναπτύσσουν φόβο για την αποτυχία, αβεβαιότητα στις αποφάσεις, απροθυμία να αναλάβουν ρίσκα, μάθημένη αβοηθησία και υποτίμηση του εαυτού και των ικανοτήτων τους.
- • Εάν επιθυμούμε να μεγιστοποιήσουμε τις επιδόσεις των μαθητών, πρέπει να δώσουμε πολύ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ προσοχή στη βελτίωση της αξιολόγησης στην τάξη

Τι είναι η Διαμορφωτική Αξιολόγηση;

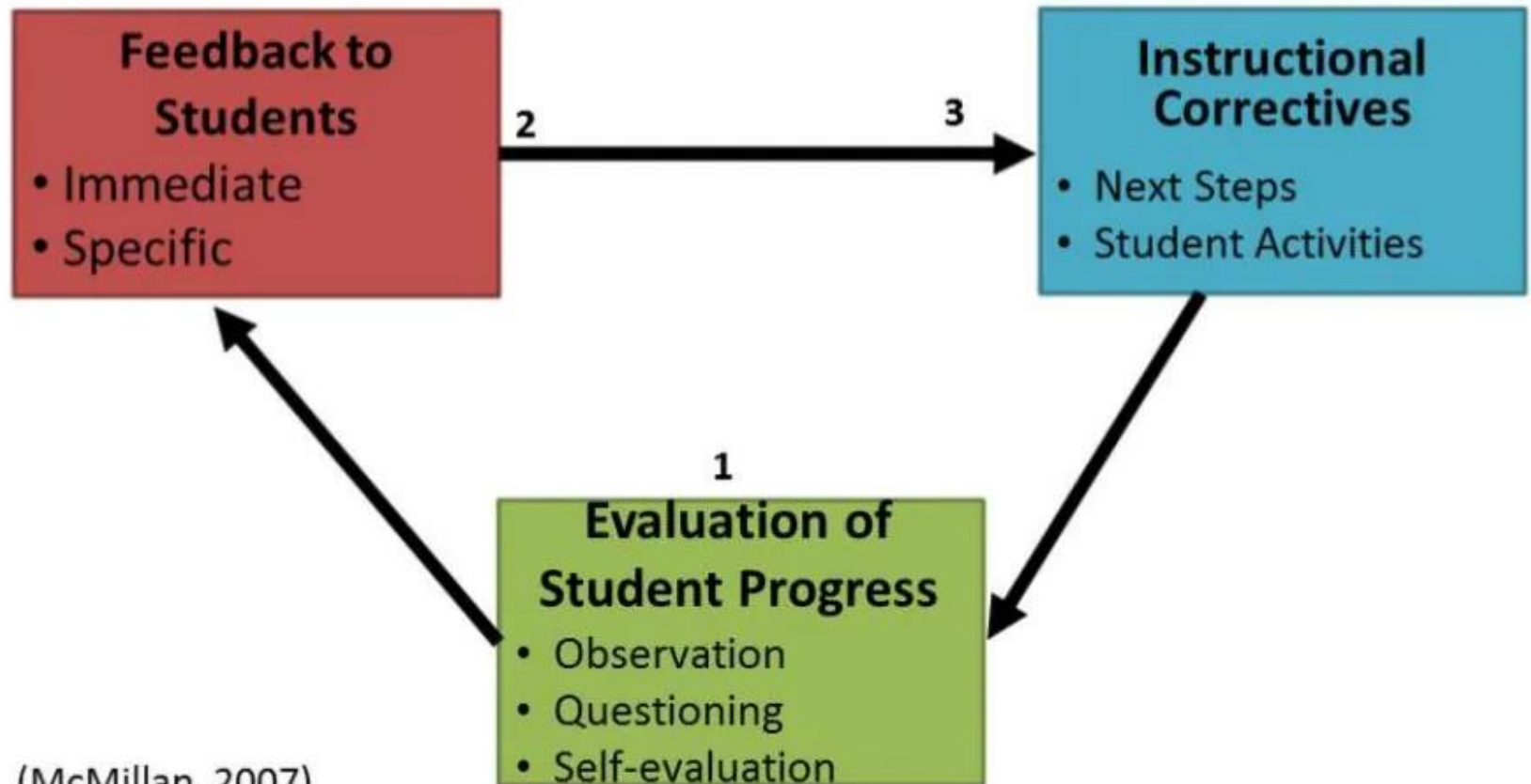
- **ΤΙ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ Δ Α;**
- Η Διαμορφωτική Αξιολόγηση δεν είναι όργανο ή γεγονός.
- Δεν χρησιμοποιείται για βαθμολόγηση!
- • Δεν χρησιμοποιείται ως τιμωρία για τους μαθητές εάν συμπεριφέρονται άσχημα.
- **ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΔΑ;**
- Συλλογή πρακτικών που όλες οδηγούν στη βελτίωση της μάθησης των μαθητών.
- Εργαλείο για να καθορίσουν οι δάσκαλοι τι πρέπει να κάνουν για να προχωρήσουν ο μαθητής.
- Μια τεχνική που βοηθά τους μαθητές να βελτιστοποιήσουν τη μάθηση (Black & William, 2003; Stiggins, 2002)

Ορισμός της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης

- Η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι μια αξιολόγηση που γίνεται κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας ή της μάθησης (Black & William, 2003)
- Αυτό που κάνει τη διαμορφωτική αξιολόγηση διαμορφωτική είναι ότι χρησιμοποιείται αμέσως για να γίνουν προσαρμογές που θα βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν καλύτερα τα μαθήματα.

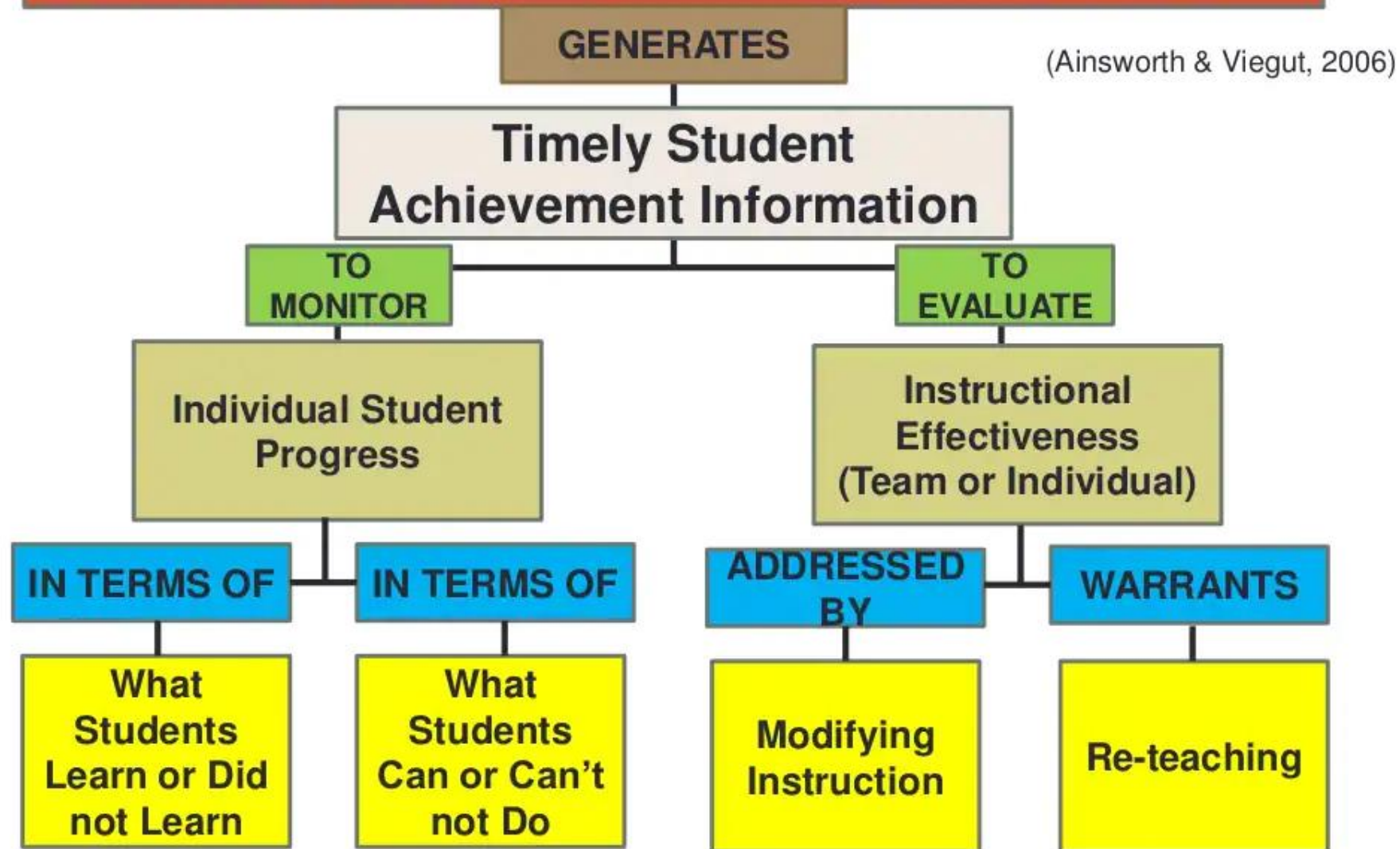


Delivering Formative Assessment



(McMillan, 2007)

Formative Assessment



Εφαρμογή ΔΑ από τους εκπ/κούς

- Διαμορφωτική Αξιολόγηση είναι αποτελεσματική μόνο όταν οι εκπαιδευτικοί είναι ξεκάθαροι σχετικά με τους επιδιωκόμενους μαθησιακούς στόχους για ένα μάθημα.
- Οι εκπ/κοί πρέπει να εστιάζουν στο τι θα μάθουν οι μαθητές παρά στο τι θα κάνουν οι μαθητές.
- Οι εκπ/κοί πρέπει να μοιράζονται τους μαθησιακούς στόχους (ή να τους δημιουργούν ενεργά με τους μαθητές), στην αρχή του μαθήματος
- Αυτό που καθιστά τη διαμορφωτική αξιολόγηση πραγματικά διαμορφωτική είναι ότι χρησιμοποιείται αμέσως για να γίνουν προσαρμογές που θα βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν καλύτερα.

Τρόποι εφαρμογής ΔΑ από τους εκπ/κούς

- Συγκεντρώνοντας στοιχεία μέσω αλληλεπιδράσεων με μαθητές, παρατηρήσεων, των εργασιών και των δραστηριοτήτων τους ή ανάλυσης των εργασιών τους.
- Οτιδήποτε χρησιμοποιούν οι δάσκαλοι για να συλλέξουν ως ενδείξεις μάθησης, θα πρέπει να είναι δυνητικά αξιοποιήσιμο από αυτούς και τους μαθητές τους.
- Η συλλογή πρέπει να είναι συστηματική, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να έχουν συνεχή ροή πληροφοριών που να συνδέονται με δείκτες προόδου (ικανότητες).
- .

Μεταξύ άλλων παρατηρώντας

- Μη λεκτική συμπεριφορά
- Γλώσσα, χειρονομίες και εκφράσεις προσώπου
- Γλώσσα σώματος
- Έκφραση συναισθήματος



Χρήση προφορικών ερωτήσεων για την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών

- Οι ερωτήσεις με ευκολο και αποτελεσματικό τρόπο μπορούν να τραβήξουν την προσοχή των μαθητών και να τους εμπλέξουν στο μάθημα
- Η ερωτήσεις προωθούν τη συλλογιστική επεξεργασία και την κατανόηση των μαθητών βοηθώντας τους να σκεφτούν για να εκφράσουν προφορικά τις ιδέες τους.
- Οι ερωτήσεις χρησιμοποιούνται για τον έλεγχο της συμπεριφοράς των μαθητών και τη διαχείριση της τάξης
- Για τη λήψη πληροφοριών σχετικά με την κατανόηση και την πρόοδο. (Black & William, 2009; McMillan, 2007)



Χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής ερώτησης για την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών

- Να θέτετε τις ερωτήσεις με σαφήνεια και συνοπτικά, ώστε να γίνει κατανοητή η πρόθεση της ερώτησης.
- Οι ερωτήσεις να αντιστοιχούν σε μαθησιακούς στόχους
- Εμπλέξτε ολόκληρη την τάξη
- Αφήστε αρκετό χρόνο σκέψης πριν απαντήσει ο μαθητής
- Αποκριθείτε κατάλληλα στις απαντήσεις του μαθητή

Χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής ερώτησης για την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών

- Να θέτετε τις ερωτήσεις με σαφήνεια και συνοπτικά, ώστε να γίνει κατανοητή η πρόθεση της ερώτησης.
- Οι ερωτήσεις να αντιστοιχούν σε μαθησιακούς στόχους
- Εμπλέξτε ολόκληρη την τάξη
- Αφήστε αρκετό χρόνο σκέψης πριν απαντήσει ο μαθητής
- Αποκριθείτε κατάλληλα στις απαντήσεις του μαθητή

Χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής ερώτησης για την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών

- Αποφύγετε ερωτήσεις που απαντώνται με ναι ή όχι
- Επεκτείνετε τις αρχικές απαντήσεις
- Αποφύγετε εικασίες και καθοδηγητικές ερωτήσεις
- Αποφύγετε να ρωτήσετε τους μαθητές τι πιστεύουν ότι ξέρουν
- Κάντε ερωτήσεις με κατάλληλη σειρά (Black & William, 2009; McMillan, 2007)

Αποτελεσματική εποπτεία εργασιών στην τάξη

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν αντλήσουν πληροφορίες για τη μάθηση μέσω εποπτείας των εργασιών από διάφορες οπτικές, αυξάνοντας την εγκυρότητα των ανεπίσημων παρατηρήσεων για την μάθηση και την κατανόηση των μαθητών.

Οι δάσκαλοι μπορούν να παρέχουν άμεσο σχολιασμό και ανατροφοδότηση



Ολιγόλεπτα τεστ (κουίζ)

20

Τα ολιγόλεπτα τεστ είναι μια δομημένη διαδικασία για τον έλεγχο της μάθησης των μαθητών για συγκεκριμένες δεξιότητες, πρότυπα ή στόχους που αποτελούν μέρος γενικότερων στόχων για κύριες διδακτικές ενότητες.

- Συχνά αντικειμενικής φύσης, ο σκοπός είναι να παράσχει γρήγορα στον δάσκαλο μια ένδειξη για τις τρέχουσες γνώσεις και δεξιότητες.
- Αυτές οι πληροφορίες χρησιμοποιούνται στη συνέχεια αμέσως για την εξατομίκευση της διδασκαλίας, τη δημιουργία μικρών ομάδων και την παροχή διδακτικών διορθωτικών που θα αντιμετωπίσουν τα μαθησιακά ελλείμματα και θα μεταφέρουν τους μαθητές ανάλογα με την περίπτωση στο επόμενο επίπεδο μάθησης.



Ανατροφοδότηση



Χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής ανατροφοδότησης

22

1. Συσχετίζει την επόδοση των μαθητών με τους μαθησιακούς στόχους.
2. Βοηθά τους μαθητές αναφορικά με τις στρατηγικές που απαιτούνται για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.
3. Περιγράφει την πρόοδο του μαθητή (αρχή, ανάπτυξη, προχωρημένο)
4. Παρέχεται συχνά και αμέσως
5. Είναι συγκεκριμένη και περιγραφική
6. εστιάζει σε βασικά λάθη (δηλαδή τι και πότε είναι κάτι λάθος)
- 7 αναγνωρίζει τις προσπάθειες των μαθητών

Αυτοαξιολόγηση μαθητή

23

Ο σκοπός της αυτοαξιολόγησης είναι να εμπλέξει τους μαθητές σε βάθος στην αξιολόγηση της εργασίας τους, έτσι ώστε η άμεση ανατροφοδότηση να μπορεί να ενσωματωθεί και να χρησιμοποιηθεί για τη βελτίωση της μάθησης.

- Βασικό στοιχείο στην αυτοαξιολόγηση είναι η ανάπτυξη των στοχαστικών συνηθειών και δεξιοτήτων των μαθητών.
- Οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν πληροφορίες αξιολόγησης για να περιγράψουν μια ποιοτική εργασία, να επικοινωνήσουν την πρόοδό τους προς την επίτευξη μαθησιακών στόχων και να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες (Chapuis & Stiggins, 2002).



Αυτοαξιολόγηση μαθητή

24

- Οι μαθητές που διδάχτηκαν να αξιολογούν τη μάθησή τους φάνηκε να αναπτύσσουν γνωστικές δεξιότητες «υψηλού επιπέδου», όπως συλλογιστική, εφευρετικότητα και συστηματικότητα (Frederikson & White, 2004).
- Ο στόχος της αυτοαξιολόγησης είναι να ενδυναμώσει τους μαθητές ώστε να μπορούν να καθοδηγούν τη μάθησή τους και να εσωτερικεύουν τα κριτήρια για την κρίση της επιτυχίας, καθιστώντας τους αυτορρυθμιζόμενους μαθητές.



Σύγχρονες Τεχνικές Διαμορφωτικής Αξιολόγησης

- Διαδικτυακή Διαμορφωτική Αξιολόγηση
- Μπορεί να είναι μια συμπληρωματική μέθοδος διδασκαλίας και αξιολόγησης στο γρήγορο περιβάλλον της τάξης πρόσωπο με πρόσωπο.
- Η διαδικτυακή διαμορφωτική αξιολόγηση μπορεί να μειώσει το άγχος που βιώνουν οι μαθητές μέσα στην τάξη.
- Οι διαδικτυακές διαμορφωτικές αξιολογήσεις έχουν αποδειχθεί ότι βελτιώνουν τις επιδόσεις των μαθητών. • Μπορεί να αναπτύξει τις ψηφιακές δεξιότητες και την επίγνωση των μαθητών.
- Λιγότερο άγχος στους δασκάλους, αλλά εξακολουθεί να καρπώνεται τα οφέλη της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην τάξη. (Cherem, 2011)

Κριτική;

