

Η αυθεντική μάθηση και αξιολόγηση



Ορισμός αυθεντικής μάθησης



Οι διαφάνειες 2-6 είναι προϊόν μελέτης και προσαρμογής της παρουσίασης: «Η δόμηση αξιών και στάσεων ζωής, μέσα από ένα αυθεντικό πλαίσιο διδασκαλίας και μάθησης» Κασιμάτη, Κ

Αυθεντικό πλαίσιο μάθησης

Αυθεντική μάθηση

Εφαρμογή γνώσεων
και δεξιοτήτων όπως
η κριτική σκέψη και η
επίλυση προβλήματος

Συνθήκες ή εργασίες
που αναπαριστούν
καταστάσεις της
πραγματικής ζωής

Δραστηριότητες
βασισμένες σε
προβλήματα

Μελέτες
περίπτωσης

Ασκήσεις
ανάληψης
ρόλων

Σύνθεση &
λύση
προβλημάτων

Συμμετοχή σε
κοινότητες
(εικονικές ή μη)

Καταφέρνει να εισάγει τον «πραγματικό κόσμο» μέσα στη σχολική αίθουσα

Αυθεντικό πλαίσιο μάθησης



Καλλιεργεί:
Συνεργασία
Διαλλακτικότητα
Διαπραγμάτευση

The diagram illustrates a cyclical process. It features two rounded rectangular boxes side-by-side. The left box is light orange and contains the text 'Καλλιεργεί: Συνεργασία Διαλλακτικότητα Διαπραγμάτευση'. The right box is light pink and contains the text 'Συμβάλλει στη διαμόρφωση πολιτών: με συγκροτημένη ατομική και κοινωνική ταυτότητα με κριτική σκέψη με ηθική και γνωστική αυτονομία με δημοκρατικό ήθος'. A thick orange curved arrow points from the top of the left box to the top of the right box. A thick brown curved arrow points from the bottom of the right box back to the bottom of the left box, completing the cycle. The entire diagram is set against a white background with a thin horizontal line above the boxes and a solid orange bar at the bottom.

Συμβάλλει στη
διαμόρφωση
πολιτών:
με συγκροτημένη
ατομική και
κοινωνική ταυτότητα
με κριτική σκέψη
με **ηθική** και
γνωστική αυτονομία
με **δημοκρατικό ήθος**

Χαρακτηριστικά της αυθεντικής μάθησης

Πολλαπλές ερμηνείες και αποτελέσματα

Ποικιλία πηγών και οπτικών

Ενσωματωμένη αξιολόγηση

Συσχέτιση με τον πραγματικό κόσμο

Ανοικτά προβλήματα

Συνεργασία

Αναστοχασμός

Μαθητοκεντρική τάξη

Διεπιστημονική οπτική

Έρευνα

Χρησιμοποιεί αυθεντικές εργασίες

Ενεργητικός τρόπος μάθησης

Αυθεντική αξιολόγηση - Επιρροές



ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (οριοθέτηση)



Η συστηματική διαδικασία συλλογής και καταγραφής ποικίλων στοιχείων που δείχνουν την πρόοδο ενός μαθητή μέσα σ' ένα πλαίσιο διδασκαλίας - μάθησης το οποίο απαιτεί την ενεργό συμμετοχή του



Αντίθετα με τις παραδοσιακές μεθόδους αξιολόγησης, το ενδιαφέρον εδώ επικεντρώνεται στην ατομική πρόοδο του μαθητή.

ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (οριοθέτηση)

Βασίζεται στην αποτίμηση του τι πραγματικά κάνει –και όχι τι πιστεύουμε ότι μπορεί να κάνει- ο μαθητής με βάση τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχει αποκτήσει, είτε στο πλαίσιο της διδασκαλίας, είτε στο πλαίσιο δικών του πρωτοβουλιών και δραστηριοτήτων.

Στηρίζεται σε σημαντικά επιτεύγματα του μαθητή απέναντι σε διάφορες προβληματικές καταστάσεις με τις οποίες έρχεται ή πρόκειται να έλθει στο μέλλον αντιμέτωπος και οι οποίες αντλούνται από περιεχόμενα της καθημερινής ζωής.

ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (οριοθέτηση)



Το κάθε άτομο συγκρίνεται με τον εαυτό του και αξιολογείται με βάση ποικίλα στοιχεία της μαθησιακής του πορείας.

Μια τέτοια διαδικασία αξιολόγησης όχι μόνο πληροφορεί τους εκπαιδευτικούς για την ατομική πρόοδο των μαθητών τους, αλλά είναι επίσης ιδιαίτερα χρήσιμη και ως δείκτης για τροποποίηση των διδακτικών πρακτικών με στόχο τον αποτελεσματικότερο σχεδιασμό της διδασκαλίας.

Τα χαρακτηριστικά της αυθεντικής αξιολόγησης

Απαίτηση χρήσης γνώσεων και δεξιοτήτων σε ένα πλαίσιο που αντιπροσωπεύει καταστάσεις ή προβλήματα πραγματικά

Ανακάλυψη από το/τη μαθητή/-τρια της ακολουθούμενης πορείας προκειμένου να αντιμετωπιστεί η δεδομένη, αυθεντική κατάσταση

Απαίτηση χρήσης πολύπλοκων νοητικών δεξιοτήτων

Ανάκληση αποτελεσμάτων μάθησης ή δεξιοτήτων

Παρατήρηση πολλών και διαφορετικών όψεων της διαδικασίας μάθησης

Παροχή δυνατότητας στους/στις μαθητές/-τριες να επιλέγουν τρόπους χρήσης όσων έμαθαν

Τα εφόδια που προσφέρει στους/στις μαθητές/-τριες η αυθεντική αξιολόγηση

Ανάδειξη επινοητικού
τρόπου σκέψης μαθητών/-
τριών

Επιχειρεί να παρωθήσει
τους μαθητές σε
συσχετισμούς δεδομένων

Προϋποθέτει το στοχασμό
και την κριτική ανάλυση

Οι διαδικασίες αξιολόγησης
γίνονται κτήμα των
μαθητών/-τριών

Ανταποκρίνονται με ευκολία
στις ιδιαιτερότητες της
περίστασης (γνωστικά
αντικείμενα, μαθησιακοί
στόχοι κλπ)

Αυθεντική
αξιολόγηση

Μάθηση που
έχει σημασία

Αξιολόγηση σημαίνει πρωτίστως αυθεντική διδασκαλία
και αυθεντική μάθηση και μετά αξιολόγηση της μάθησης

Μη αυθεντική / αυθεντική αξιολόγηση

Η αποστολή του σχολείου είναι να αναπτυχθούν ενεργοί, υπεύθυνοι πολίτες.

Ένας ενεργός πολίτης πρέπει να κατέχει συγκεκριμένες γνώσεις και ικανότητες.

Το σχολείο πρέπει να διδάξει αυτές τις γνώσεις και ικανότητες.

Για να διαπιστώσει αν πέτυχε τον στόχο του, το σχολείο πρέπει να ελέγξει με τεστ την απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων και ικανοτήτων.

Η αποστολή του σχολείου είναι να αναπτυχθούν ενεργοί, υπεύθυνοι πολίτες.

Ένας ενεργός πολίτης πρέπει να φέρνει σε πέρας δραστηριότητες με νόημα στον κόσμο έξω από το σχολείο.

Το σχολείο πρέπει να διδάξει τα παιδιά να είναι αποτελεσματικά στις δραστηριότητες που θα χρειαστεί να φέρουν σε πέρας όταν τελειώσουν το σχολείο.

Για να διαπιστώσει αν πέτυχε τον στόχο του, το σχολείο πρέπει να σχεδιάσει δραστηριότητες με νόημα που αναπαριστούν πραγματικές προκλήσεις.

Βασικά σημεία στα οποία εστιάζει η αυθεντική αξιολόγηση στην εκπαιδευτική διαδικασία



Στόχος: η
περαιτέρω
βελτίωση

Κριτήρια ποικίλα
γνωστά και
προκαθορισμένα

Δικαίωμα για
επανάληψη
προσπάθειας

Πραγματικές
καταστάσεις.

π.χ.
Ορθογραφία
μέσα από
αλληλογρα-
φία, αγγελίες,
εφημερίδα

Κριτήρια αυθεντικής
αξιολόγησης
(Βαρσαμίδου, 2016)

Απαιτείται
συνεργασία,
ομαδικό
πνεύμα

Αξιοποιεί
πραγματικά
ενδιαφέροντα

Τελικές
εργασίες με
νόημα

Αυτοαξιολόγηση
μέρος της
αξιολογικής
διαδικασίας

Απαιτεί πολύ χρόνο ενώ
αξιολογεί λίγα

Δε βοηθάει στην καταγραφή
μακροχρόνιων τάσεων όπως
θεωρείται ότι κάνουν τα
σταθμισμένα τεστ, για
παράδειγμα

**Μειονεκτήματα
αυθεντικής
αξιολόγησης**

Επηρεάζεται από τον/την
αξιολογητή/εκπαιδευτικό

Απαιτείται πρώτα επιμόρφωση
των εκπαιδευτικών

Πρόβλημα αξιοπιστίας και
εγκυρότητας