

Στόχοι του Μαθήματος "Ψυχοπαιδαγωγική Αξιολόγηση"

Το μάθημα "Ψυχοπαιδαγωγική Αξιολόγηση" στοχεύει να εφοδιάσει τους φοιτητές με γνώσεις και δεξιότητες γύρω από την εκπαιδευτική αξιολόγηση, καθώς και την ικανότητα να διεξάγουν ερευνητικές παρουσιάσεις. Οι κύριοι στόχοι του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Κατανόηση των Βασικών Εννοιών και Μεθόδων Αξιολόγησης:
Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες της αξιολόγησης, όπως η *αξιοπιστία* και η *εγκυρότητα*, καθώς και με τα κριτήρια ανάπτυξης αξιολογικών εργαλείων. Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις διάφορες μεθόδους αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Διαμορφωτικής Αξιολόγησης:
Το μάθημα θα εστιάσει στη *διαμορφωτική αξιολόγηση*, δίνοντας έμφαση στο πώς οι φοιτητές μπορούν να σχεδιάσουν αξιολογήσεις που προωθούν τη συνεχή βελτίωση των μαθητών. Η ανατροφοδότηση και η υποστήριξη της μάθησης θα είναι βασικά στοιχεία αυτής της διαδικασίας.
3. Ανάδειξη της Αυθεντικής Αξιολόγησης:
Οι φοιτητές θα κατανοήσουν πώς η *αυθεντική αξιολόγηση* μπορεί να συνδέσει τη μάθηση με πραγματικές καταστάσεις και να ενισχύσει την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων των μαθητών. Θα μάθουν να σχεδιάζουν αξιολογήσεις που ενισχύουν τις πρακτικές δεξιότητες και την κριτική σκέψη.
4. Αντιμετώπιση Ζητημάτων Δεοντολογίας και Ισότητας:
Οι φοιτητές θα μάθουν να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν ηθικά ζητήματα που προκύπτουν στην εκπαιδευτική αξιολόγηση. Θα εξετάσουν τρόπους με τους οποίους μπορεί να προαχθεί η δικαιοσύνη και η ισότητα στις αξιολογήσεις, αναγνωρίζοντας προκαταλήψεις και ανισότητες και προτείνοντας λύσεις.
5. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων για Παρουσιάσεις:
Οι φοιτητές θα αναπτύξουν δεξιότητες παρουσίασης, οι οποίες θα περιλαμβάνουν:
 - Σχεδιασμό και προετοιμασία της δομής μιας παρουσίασης.
 - Ορθή χρήση βιβλιογραφικών πηγών και αναφορών, καθώς και σωστή διαχείριση ερευνητικών δεδομένων.
 - Καλλιέργεια δεξιοτήτων προφορικής παρουσίασης, όπως η σαφήνεια του λόγου, η χρήση οπτικών μέσων (π.χ. PowerPoint), και η ικανότητα να επικοινωνούν πολύπλοκες ιδέες με ακρίβεια.
 - Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του χρόνου κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων και ικανότητα διαλόγου και ανταλλαγής ιδεών με το ακροατήριο.
6. Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης και Δεξιοτήτων Έρευνας:
Οι φοιτητές θα μάθουν να διεξάγουν έρευνα, να αναλύουν επιστημονικά δεδομένα και να τα παρουσιάζουν. Θα καλλιεργήσουν κριτική σκέψη και θα ενισχύσουν την

ικανότητά τους να προσεγγίζουν ερευνητικά ζητήματα με επιστημονικό τρόπο, συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη.

Συνολικό Χρονοδιάγραμμα Μαθημάτων

1. **14/10** - Πρώτο μάθημα: Εισαγωγή στην αξιολόγηση του μαθητή
2. **21/10** - Δεύτερο μάθημα: Ψυχομετρική αξιολόγηση
3. **04/11** - Τρίτο μάθημα: Ψυχομετρική αξιολόγηση (παρουσιάσεις)
4. **11/11** - Τέταρτο μάθημα: Διαμορφωτική αξιολόγηση
5. **18/11** - Πέμπτο μάθημα: Διαμορφωτική αξιολόγηση (παρουσιάσεις)
6. **25/11** - Έκτο μάθημα: Δυναμική αξιολόγηση
7. **02/12** - Έβδομο μάθημα: Δυναμική αξιολόγηση (παρουσιάσεις)
8. **09/12** - Όγδοο & Ένατο μάθημα: Αυθεντική αξιολόγηση (6ωρο με 16/12)
9. **16/12** (Καλδή εξ' αποστάσεως)
10. **13/01** - Δέκατο μάθημα: Ζητήματα δεοντολογίας και ισότητας στην αξιολόγηση
11. **20/01** - Ενδέκατο μάθημα: Ζητήματα δεοντολογίας και ισότητας στην αξιολόγηση (παρουσιάσεις)
12. **27/01** - Δωδέκατο μάθημα: Αξιολόγηση του μαθήματος - Ανατροφοδότηση - Ενημέρωση για εργασίες

Αναλυτική Περιγραφή Μαθημάτων

1. 16/10 - Πρώτο μάθημα: Εισαγωγή στην αξιολόγηση του μαθητή

Δραστηριότητα:

1. Οι φοιτητές θα χωριστούν σε ομάδες των 3-4 ατόμων.
2. Κάθε ομάδα θα συζητήσει διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης που έχουν συναντήσει (π.χ. τεστ, ερευνητικές εργασίες, προφορικές αξιολογήσεις).
3. Θα αναλύσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε τύπου αξιολόγησης μέσα σε 10 λεπτά.
4. Θα κάνουν καταιγισμό ιδεών για το πώς μπορούν να βελτιώσουν την αξιολόγηση ώστε να επικεντρωθεί περισσότερο στις ανάγκες των μαθητών και να υποστηρίξει καλύτερα τη μάθηση.
5. Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τις ιδέες της σε 5 λεπτά στην υπόλοιπη τάξη.

Θεωρία - Ερευνητικά Δεδομένα:

Το θεωρητικό μέρος θα εστιάσει στα βασικά μοντέλα αξιολόγησης, με έμφαση στην αξιοπιστία και εγκυρότητα των αξιολογήσεων. Θα καλυφθούν έννοιες όπως η *εγκυρότητα περιεχομένου* και η *αξιοπιστία* στην εκπαιδευτική αξιολόγηση.

2. 22/10 - Δεύτερο μάθημα: Ψυχομετρική αξιολόγηση

Δραστηριότητα:

1. Σε ζευγάρια, οι φοιτητές θα αναλύσουν μελέτες περιπτώσεων ψυχομετρικών αξιολογήσεων από πραγματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
2. Θα έχουν 15 λεπτά να διαβάσουν και να αναλύσουν τη μελέτη, εντοπίζοντας πιθανές μεροληψίες ή περιορισμούς στα ψυχομετρικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται.
3. Κάθε ζευγάρι θα καταγράψει τις παρατηρήσεις του και θα προτείνει βελτιώσεις για τη δικαιοσύνη και την ακρίβεια των αξιολογήσεων.
4. Τέλος, θα παρουσιαστούν οι παρατηρήσεις κάθε ζευγαριού στην τάξη για συζήτηση.

Θεωρία - Ερευνητικά Δεδομένα:

Η διάλεξη θα επικεντρωθεί στις ψυχομετρικές ιδιότητες των αξιολογητικών εργαλείων, με έμφαση στην *αξιοπιστία* και την *εγκυρότητα*. Θα παρουσιαστεί η διαδικασία ανάπτυξης και τυποποίησης ψυχομετρικών εργαλείων, καθώς και η σημασία της δικαιοσύνης και της ακρίβειας στις μετρήσεις.

3. 04/11 - Τέταρτο μάθημα: Διαμορφωτική αξιολόγηση

Δραστηριότητα:

1. Οι φοιτητές θα χωριστούν σε ομάδες των 3-4 ατόμων.
2. Κάθε ομάδα θα δημιουργήσει ένα σχέδιο διαμορφωτικής αξιολόγησης για μια υποθετική τάξη που θα τους δοθεί από τον διδάσκοντα (π.χ. μια τάξη Γυμνασίου με συγκεκριμένες μαθησιακές ανάγκες).
3. Θα καθορίσουν τους μαθησιακούς στόχους, θα σχεδιάσουν δραστηριότητες αξιολόγησης και θα αναπτύξουν στρατηγικές ανατροφοδότησης για να καθοδηγήσουν τη συνεχή βελτίωση των μαθητών.
4. Θα έχουν 20 λεπτά για να προετοιμάσουν το σχέδιό τους.
5. Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει το σχέδιο της στην υπόλοιπη τάξη για συζήτηση.

Θεωρία - Ερευνητικά Δεδομένα:

Το θεωρητικό μέρος θα καλύψει τη σημασία της *διαμορφωτικής αξιολόγησης* και της συνεχούς ανατροφοδότησης στη μαθησιακή διαδικασία. Θα συζητηθούν στρατηγικές για την ενσωμάτωση της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην καθημερινή διδασκαλία και πώς η ανατροφοδότηση μπορεί να προωθήσει τη μάθηση.

4. 18/11 - Έκτο μάθημα: Δυναμική αξιολόγηση

Δραστηριότητα:

1. Οι φοιτητές θα χωριστούν σε ομάδες των 3-4 ατόμων.
2. Θα λάβουν ένα σενάριο όπου θα εφαρμόσουν τη δυναμική αξιολόγηση σε έναν υποθετικό μαθητή (το σενάριο θα δοθεί από τον διδάσκοντα).
3. Θα αξιολογήσουν τις ικανότητες του μαθητή μέσω της παρέμβασης και θα προσαρμόσουν την αξιολόγησή τους με βάση τις επιδόσεις του μαθητή.
4. Θα έχουν 20 λεπτά να εφαρμόσουν την αξιολόγηση και να προσαρμόσουν το σχέδιο.
5. Οι ομάδες θα παρουσιάσουν τις προσαρμογές που έκαναν στην αξιολόγηση και θα συζητήσουν πώς αυτή η διαδικασία βελτίωσε τη μαθησιακή διαδικασία.

Θεωρία - Ερευνητικά Δεδομένα:

Το θεωρητικό μέρος θα επικεντρωθεί στη *δυναμική αξιολόγηση*, με αναφορές στα μοντέλα των Vygotsky και Feuerstein. Θα εξηγηθεί πώς η δυναμική αξιολόγηση συνδυάζει αξιολόγηση και παρέμβαση για την προώθηση της μάθησης και πώς μπορεί να εφαρμοστεί σε πραγματικά εκπαιδευτικά πλαίσια.

5. 02/12 - Όγδοο μάθημα: Αυθεντική αξιολόγηση

Δραστηριότητα:

1. Οι φοιτητές θα χωριστούν σε ομάδες των 3-4 ατόμων.
2. Θα σχεδιάσουν μια αυθεντική αξιολόγηση που βασίζεται σε ένα πραγματικό πρόβλημα ή κατάσταση που θα τους δοθεί από τον διδάσκοντα.
3. Θα καθορίσουν το πρόβλημα, τους στόχους της αξιολόγησης και τα κριτήρια επιτυχίας.
4. Θα έχουν 20 λεπτά για να δημιουργήσουν την αξιολόγησή τους.
5. Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει την αξιολόγησή της και θα εξηγήσει πώς αυτή βοηθά τους μαθητές να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά προβλήματα.

Θεωρία - Ερευνητικά Δεδομένα:

Η διάλεξη θα καλύψει την *αυθεντική αξιολόγηση*, τη σημασία της στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που συνδέονται με την πραγματική ζωή και πώς διαφέρει από τις παραδοσιακές μορφές αξιολόγησης. Θα συζητηθούν οι τρόποι με τους οποίους η αυθεντική αξιολόγηση προάγει τη βαθύτερη κατανόηση και την εφαρμογή γνώσεων.

6. 16/12 - Δέκατο μάθημα: Ζητήματα δεοντολογίας και ισότητας στην αξιολόγηση

Δραστηριότητα:

1. Οι φοιτητές θα χωριστούν σε ομάδες των 3-4 ατόμων.

2. Κάθε ομάδα θα αναλύσει ένα σενάριο που περιέχει ζητήματα δεοντολογίας στην αξιολόγηση (το σενάριο θα δοθεί από τον διδάσκοντα).
3. Θα συζητήσουν πώς προκαταλήψεις ή ανισότητες μπορούν να επηρεάσουν τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων και θα προτείνουν βελτιώσεις για δίκαιη αξιολόγηση.
4. Θα έχουν 15 λεπτά να προετοιμάσουν τις προτάσεις τους.
5. Στο τέλος, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τις λύσεις της στην τάξη και θα συζητηθούν οι προτεινόμενες πρακτικές για τη διασφάλιση της δικαιοσύνης στις αξιολογήσεις.

Θεωρία - Ερευνητικά Δεδομένα:

Η διάλεξη θα καλύψει τα βασικά ζητήματα δεοντολογίας και ισότητας στην αξιολόγηση, με έμφαση στη δικαιοσύνη και την ισότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Θα συζητηθούν παραδείγματα προκαταλήψεων στις αξιολογήσεις και οι τρόποι με τους οποίους μπορεί να διασφαλιστεί η αμεροληψία και η δίκαιη μεταχείριση όλων των μαθητών.