

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΑΡΘΡΩΝ - ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ

Κ Μ ΚΟΚΚΙΝΟΣ, Καθηγητής ΠΤΔΕ, ΔΠΘ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

- ⦿ Εντοπισμός πηγών που με εξυπηρετούν (για επιστημονικό σκοπό)
- ⦿ Αναζήτηση άρθρων
- ⦿ Ανάγνωση-μελέτη και λήψη σημειώσεων με αποτελεσματικό τρόπο
- ⦿ Συγγραφή κειμένου (με προσχέδιο ή χωρίς)

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΑΡΘΡΩΝ

- ◉ Google scholar
- ◉ <http://sci-hub.tw/> (Βρίσκει τα πάντα από άρθρα που δεν έχετε πρόσβαση... δεν είναι μηχανή αναζήτησης αλλά εντοπισμού ολόκληρων άρθρων που δεν μπορείτε να κατεβάσετε από τη βάση δεδομένων της Σχολής!!!)
- ◉ VPN σχολής (βάση δεδομένων Παν/μίου)
- ◉ Βιβλία και έντυπα άρθρα
- ◉ Αδημοσίευτες Πτυχιακές- Μεταπτυχιακές εργασίες & διδακτορικές διατριβές (Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης –ΕΚΤ- <http://www.ekt.gr/el>)
- ◉ Άρθρα: Κατά προτίμηση τελευταία 5ετία κ σίγουρα μετά το 2005
Παράδειγμα αναζήτησης σε Google scholar και σε VPN σχολής



aggression ▼

aggression classroom climate
aggression review
aggression and classroom climate
aggression and social cognition
aggression big five personality
aggression classroom climate adolescents





relational aggression



Μελετητής

Περίπου 132.000 αποτελέσματα (0,04 δευτ.)

Οι παραθέσεις μου

Άρθρα

Η βιβλιοθήκη μου

Οποιαδήποτε στιγμή

Από το 2015

Από το 2014

Από το 2011

Προσαρμοσμένο εύρος...

Ταξινόμηση κατά συνάφεια

Ταξινόμηση κατά ημερομηνία

☒ συμπερίληψη ευρεσιτεχνιών

☒ να

Συμβουλή: Αναζήτηση αποτελεσμάτων μόνο στα [Ελληνικά](#). Μπορείτε να επιλέξετε τη γλώσσα αναζήτησης στη σελίδα [Ρυθμίσεις Μελετητή](#).

Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment

[PDF] από ucla.edu

NR Crick, JK Grotper - *Child development*, 1995 - Wiley Online Library

CRICK, NICKI R., and GROTPETER, JENNIFER K. **Relational Aggression**, Gender, and Social-Psychological Adjustment. *CHILD DEVELOPMENT*, 1995, 66, 710-722. Prior studies of childhood **aggression** have demonstrated that, as a group, boys are more aggressive ...

Γίνεται αναφορά σε 3564 Σχετικά άρθρα Όλες οι 13 εκδοχές Web of Science: 1456 Παράθεση Αποθήκευση Περισσότερα

The role of overt **aggression**, **relational aggression**, and prosocial behavior in the prediction of children's future social adjustment

NR Crick - *Child development*, 1996 - Wiley Online Library

CMCK, NICKI R. The Role of Qvert **Aggression**, **Relational Aggression**, and Prosocial Behavior in the Prediction of Children's Future Social Adjustment. *CHILD DEVELOPMENT*, 1996, 67, 2317-2327. 2 limitations of past research on social adjustment were addressed: (...

Γίνεται αναφορά σε 1065 Σχετικά άρθρα Όλες οι 9 εκδοχές Web of Science: 446 Παράθεση Αποθήκευση Περισσότερα

Relational and overt aggression in preschool.

[PDF] από unomaha.edu

NR Crick, JF Casas, M Mosher - *Developmental psychology*, 1997 - psycnet.apa.org

Abstract 1. This research was designed as an initial attempt to assess **relational aggression** in preschool-age children. Our goal was to develop reliable measures of **relational aggression** for young children and to use these instruments to address several important ...

Μελετητής

Περίπου 19.600 αποτελέσματα (0,07 δευτ.)

✎ Οι παραθέσεις

Άρθρα

Η βιβλιοθήκη μου

Οποιαδήποτε στιγμή

Από το 2015

Από το 2014

Από το 2011

Προσαρμοσμένο εύρος...

2011 —

Αναζήτηση

Συμβουλή: Αναζήτηση αποτελεσμάτων μόνο στα **Ελληνικά**. Μπορείτε να επιλέξετε τη γλώσσα αναζήτησης στη σελίδα Ρυθμίσεις Μελετητή.

Hostile intent attributions and **relational aggression**: The moderating roles of emotional sensitivity, gender, and victimization

[HTML] από [springer.com](https://www.springer.com)
Get It@NLL

LC Mathieson, D Murray-Close, NR Crick... - Journal of abnormal ..., 2011 - Springer

Abstract The current study adopts a **relational** vulnerability model to examine the association between hostile attribution bias and **relational aggression**. Specifically, the **relational** vulnerability model implicates the interactive effects of a number of **relational** risk factors in

Γίνεται αναφορά σε 25 Σχετικά άρθρα Όλες οι 12 εκδοχές Web of Science: 16 Παράθεση Αποθήκευση

Maternal and paternal parenting styles associated with **relational aggression** in children and adolescents: A conceptual analysis and meta-analytic review

[PDF] από [researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Y Kawabata, LRA Alink, WL Tseng... - Developmental ..., 2011 - Elsevier

How does parenting affect **relational aggression** in children? The goal of the present series of meta-analyses based on 48 studies (28,097 children) was to analyze and integrate the findings on the associations between various types of parenting behaviors and **relational** ...

Γίνεται αναφορά σε 81 Σχετικά άρθρα Όλες οι 3 εκδοχές Web of Science: 21 Παράθεση Αποθήκευση
Περισσότερα

Ταξινόμηση κατά συνάφεια

Ταξινόμηση κατά ημερομηνία

Heightened emotional sensitivity intensifies associations between **relational aggression** and victimization among girls but not boys: A longitudinal study.

MJ Zimmer-Gembeck, AL Duffy - Development and ..., 2014 - europepmc.org

Founded in the social process model, the aim of this study was to identify whether the associations of **relational aggression** with concurrent and subsequent **relational** victimization

relational aggression - Με

https://scholar.google.gr/scholar?as_ylo=2011&q=relational+aggression+&hl=el&as_sdt=0,5

Εικόνες Περισσότερα...

ioanvou@gmail.com

relational aggression

Παράθεση

Αντιγράψτε και επικολλήστε μια μορφοποιημένη αναφορά ή χρησιμοποιήστε κάποιον από τους συνδέσμους για να κάνετε εισαγωγή σε πρόγραμμα διαχείρισης βιβλιογραφίας.

MLA

Kawabata, Yoshito, et al. "Maternal and paternal parenting styles associated with relational aggression in children and adolescents: A conceptual analysis and meta-analytic review." *Developmental Review* 31.4 (2011): 240-278.

APA

Kawabata, Y., Alink, L. R., Tseng, W. L., van IJzendoorn, M. H., & Crick, N. R. (2011). Maternal and paternal parenting styles associated with relational aggression in children and adolescents: A conceptual analysis and meta-analytic review. *Developmental Review*, 31(4), 240-278.

ISO 690

KAWABATA, Yoshito, et al. Maternal and paternal parenting styles associated with relational aggression in children and adolescents: A conceptual analysis and meta-analytic review. *Developmental Review*, 2011, 31.4: 240-278.

BibTeX

EndNote

RefMan

RefWorks

ΠΩΣ ΨΑΧΝΩ ΑΡΘΡΑ?

- ⦿ Χρησιμοποιώ τις κατάλληλες λέξεις-κλειδιά
- ⦿ Ψάχνω «έξυπνα»
- ⦿ Διαβάζω την περίληψη (κρατώ ή απορρίπτω το άρθρο)
- ⦿ Δεν ξεχνώ να βάλω περιορισμό στην ημερομηνία
- ⦿ Που είναι δημοσιευμένο το άρθρο;
- ⦿ **Δείγμα της έρευνας;**

ΕΛΛΗΝΙΚΑ ONLINE ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

- ◉ <http://neapaideia.eu/index.php/en/selides-ekpaidefsis/epimorfoseis/407-ellinika-periodika-gia-tin-ekpaidefsi-se-psifiaki-morfi>
- ◉ <http://pandemos.panteion.gr/index.php?lang=el&op=record&pid=cid:609> (περιοδικό Ψυχολογία ως τον τόμο 15) – ιδέες για συγγραφή... ορθά ελληνικά και δομή ερευνητικών άρθρων
- ◉ <https://oiko.wordpress.com/2011/11/01/2357/> (διατριβές, περιοδικά, μάστερ)

ΠΩΣ ΒΡΙΣΚΩ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ?

- ◉ Διαβάζω **προσεκτικά** το άρθρο (πολλές φορές αν χρειαστεί) για να δω αν έχει στοιχεία που με ενδιαφέρουν
- ◉ Εστιάζω στα σημεία που σχετίζονται με τη δική μου έρευνα και προσπαθώ να τα κατανοήσω
- ◉ Γράφω μόνο **σχετικές** με το θέμα μου πληροφορίες
- ◉ Προσπαθώ να **τεκμηριώσω** όσο γίνεται περισσότερο και καλύτερα τις συνδέσεις μεταξύ των μεταβλητών
- ◉ Δεν εισάγω νέες μεταβλητές
- ◉ Διαβάζω τα νοήματα πίσω από τις λέξεις

ΑΝΑΓΝΩΣΗ - ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

- ⦿ Ανάγνωση και λήψη σημειώσεων με αποτελεσματικό τρόπο.
- ⦿ Εκτύπωση άρθρων, ή ανάγνωση από υπολογιστή. Να θυμάστε ότι ο όγκος των πληροφοριών δεν επιτρέπει την ανάκληση των όσων διαβάσατε → **λήψη σημειώσεων**

Tip: Κατά τη λήψη σημειώσεων βεβαιωθείτε ότι σημειώνετε την **πηγή προέλευσης** πληροφοριών (αρίθμηση άρθρων, καταγραφή βιβλιογραφικής αναφοράς κατευθείαν κλπ)

ΠΩΣ ΤΙΣ ΑΠΟΔΙΔΩ?

- ◉ Προσέχω τη μετάφραση (η καλύτερη online μετάφραση <http://www.wordreference.com/engr/>)
- ◉ Ελληνικό Λεξικό Ψυχολογικών Όρων (<http://www.psy.gr/first.php?mid=13&subid=0&ssid=0&id=13747>)
- ◉ Διατυπώνω με προσοχή τα νοήματα
- ◉ Προσπαθώ ο λόγος μου να είναι περιεκτικός, μεστός, όχι απλοϊκός
- ◉ Διαβάζω **ελληνικά άρθρα** ή διδακτορικές διατριβές για να πάρω ιδέες για την ορθή γραπτή έκφραση
- ◉ Χρησιμοποιώ συνδετικές φράσεις και λέξεις
- ◉ Ξαναδιαβάζω όσα έγραψα για να δω αν βγαίνει νόημα

ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

- ⦿ Χρήση των σημειώσεων σας
- ⦿ Προσοχή στο στιλ γραφής: συνοπτικό, ουσιαστικό, **επιστημονικό** και **όχι πρώτο πρόσωπο** και πολύ περιγραφικό.
- ⦿ Σε αυτή τη φάση, το κείμενο στηρίζεται κυρίως στα δεδομένα που εντοπίσαμε στα **επιστημονικά κείμενα** και όχι σε προσωπική άποψη και κρίση.
- ⦿ Παραθέτω με ουσιαστικό και κριτικό τρόπο επιστημονικά δεδομένα ώστε να καταλήξω αργότερα στο σκοπό της δικής μου έρευνας.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΌΣ ΚΑΙ ΟΡΓΆΝΩΣΗ ΤΗΣ ΣΥΓΓΡΑΦΉΣ

- ◉ Τι θέλω να γράψω; Πώς; Γιατί;
- ◉ Αναζήτηση πηγών (βλ. προηγ. δφν.). Επισταμένη μελέτη τι έχουν κάνει άλλοι στο θέμα. Μελέτη του σχετικού υλικού της Θεματικής μας Ενότητας.
- ◉ Τι μπορώ να μάθω από τις εργασίες που έχουν κάνει άλλοι; Πώς θα διαφοροποιηθεί η δική μου εργασία; Ποιος είναι ο στόχος της; Σε ποιο ερώτημα **επικεντρώνεται**;
- ◉ Κριτική ανάγνωση πηγών (πρωτογενών και δευτερογενών) Σημειώσεις για ότι διαβάζω με πλήρεις βιβλιογραφικές αναφορές για να μη χάνομαι μετά
- ◉ Ποια θα είναι τα επιχειρήματά μου; Πώς θα τα διατυπώσω/τεκμηριώσω; Τι αποδείξεις έχω;
- ◉ Πότε ξέρω ότι είμαι έτοιμος/η να αρχίσω να γράφω;
- ◉ Προσχέδια μελέτης (Τι θέλω να γράψω; Πώς; Γιατί;)

Η ΆΣΚΗΣΗ ΚΡΙΤΙΚΉΣ

- ◉ Είναι συμβατή με ορισμένο σύστημα θεωρητικών αρχών (με βάση κάποια κριτήρια που έχουν συνάφεια και συνέπεια μεταξύ τους)
- ◉ Κρίνοντας, ο ερευνητής δεν καταλήγει σε αμετακίνητες βεβαιότητες, αοριστολογίες και γενικότητες, αλλά ούτε προβάλλει τις κρίσεις του ως τις μόνες δυνατές που μπορεί να υπάρξουν
- ◉ Αναγνωρίζει, εκεί που πρέπει, την υποκειμενική του παρέμβαση, χωρίς αντιφάσεις
- ◉ Για να ενισχύσει το κύρος των κριτικών του παρατηρήσεων, παραθέτει σχετικά αποσπάσματα από τη βιβλιογραφία (όσο πιο πρόσφατα είναι δυνατόν)

ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΎ ΛΟΓΟΥ

- ⦿ Είναι λόγος απλός και λιτός (επιτυγχάνεται με την επεξήγηση)
- ⦿ Διατυπωμένος με ακρίβεια, σαφήνεια, περιεκτικότητα και καθαρότητα
- ⦿ Δεν έχει επιτήδευση (στόμφο, φραστικές εξάρσεις, ανούσιες γλαφυρότητες κτλ.)
- ⦿ Λείπουν οι μακροσκελείς και δυσνόητες προτάσεις
- ⦿ Δεν περιέχει προτάσεις με πολλούς ειδικούς όρους στη σειρά

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΙΔΙΟΚΤΗΣΙΑ - ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ

Η **λογοκλοπή** (plagiarism) είναι «η χρήση της ιδέας και του κειμένου ενός άλλου επιστήμονα / συγγραφέα χωρίς να υπάρχει ξεκάθαρη αναγνώριση της πηγής της πληροφορίας». Ειδικότερα, «λογοκλοπή προκύπτει όταν ένα συγγραφέας σκοπίμως χρησιμοποιεί το κείμενο, τις ιδέες ή άλλο (όχι κοινής γνώσης) υλικό χωρίς να αναγνωρίζει την πηγή του». Η λογοκλοπή πρέπει οπωσδήποτε να αποφεύγεται κατά τη συγγραφή οποιασδήποτε επιστημονικής εργασίας και φυσικά κατά τη συγγραφή της πτυχιακής εργασίας. Συνεπώς κάθε χρήση **αυτούσιου ή ευθέως μεταφρασμένου κειμένου** θα πρέπει να **επισημαίνεται από το συγγραφέα** της εργασίας με «εισαγωγικά και πλάγια γράμματα» και φυσικά να συνοδεύεται από βιβλιογραφική αναφορά.

ΕΝΔΟΚΕΙΜΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

Παραπομπή ή αναφορά είναι η «η επεξηγηματική σημείωση ή υποσημείωση σε κείμενο...στην οποία αναφέρεται η πηγή από την οποία έχουν ληφθεί στοιχεία ή αποσπάσματα και μπορεί ο αναγνώστης να ανατρέξει για την εξακρίβωση τους...» (Μπαμπινιώτης, 2005, σελ.1334).

ως μέρος του κειμένου → «Η Taylor (2006) διερεύνησε τη σχέση...»

σε παρένθεση → «Σε πρόσφατη έρευνα μελετήθηκαν οι ίδιες μεταβλητές...
(Διαμαντίδης, 2006)».

- ◉ Δύο συγγραφείς → «Smith και Roberts (2003)», ή (Smith & Roberts, 2003).
- ◉ Τρείς συγγραφείς και άνω → (1^η φορά όλοι και τις επόμενες «και συν.,» η «et al.,»)
- ◉ Έξι ή και περισσότεροι συγγραφείς (από την 1^η φορά «και συν.,» ή «et al.,»)
- ◉ Οργανισμοί/ φορείς
- ◉ Δύο ή περισσότερες πηγές σε μια παρένθεση
- ◉ Συγκεκριμένες σελίδες

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ◉ Κάθε τύπος δημοσίευσης διαφέρει και υπάρχουν επιμέρους διαφοροποιήσεις ανά τύπο (doi, ηλεκτρονική έκδοση, ανώνυμοι συγγραφείς κ.α.)
- ◉ Κάθε έκδοση APA διαφέρει
- ◉ Επισκέπτομαι <http://www.apastyle.org> ή συμβουλευόμαι επίσημο έντυπο εγχειρίδιο
- ◉ (<http://coral.wcupa.edu/other/APA6thEdition.pdf>)
Βεβαιώνομαι πως χρησιμοποιώ την πιο πρόσφατη και επικαιροποιημένη έκδοση (2010, 6th Edition)

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ

- ◉ <http://www.apastyle.org/>
- ◉ <http://www.apastyle.org/electref.html>
- ◉ <http://www.apastyle.org/faqs.html>
- ◉ http://www.nova.edu/library/dils/teachinghandouts/apa/APA_6th_ed.pdf
- ◉ http://www.muhlenberg.edu/Library/reshelp/apa_example.pdf
- ◉ http://www.waikato.ac.nz/__data/assets/pdf_file/0017/51632/APA_Referencing_6th_ed.pdf
- ◉ <http://www.cite.auckland.ac.nz/quick.php>